



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “ERNESTO PUXEDDU”**

**CAIC840003 - Via Porrino, 12 – 09034 VILLASOR**

Tel. 070 9648045 – C.F. 91013590921 – Codice ufficio: UF5IWW

e-mail: caic840003@istruzione.it – PEC: caic840003@pec.istruzione.it

SITO WEB: WWW.ISTITUTOCOMPRESIVOVILLASOR.EDU.IT

# **PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**(Ai sensi della Legge 107/2015)**

**Valido per gli aa.ss. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

**(aggiornamento a.s. 2024/2025)**

# INDICE

2	<i>Indice</i>
3	<i>Premessa</i>
4	<i>1. L'Istituto</i>
4	1.1 Sedi dell'istituto
4	1.2 Dati e organizzazione delle sedi
4	1.2.1 Organizzazione a.s. 24/25 scuola dell'infanzia
4	1.2.2 Organizzazione a.s. 24/25 scuola primaria
5	1.2.3 Organizzazione a.s. 24/25 scuola secondaria I grado
5	1.3 Analisi del contesto
5	1.3.1 I Comuni di Nuraminis e Villasor
6	1.3.2 I rapporti Scuola - Enti Locali
6	1.3.3 I rapporti Scuola - Territorio
7	1.3.4 Rapporti scuola-famiglia
9	<i>2. Priorità strategiche</i>
9	2.1 Finalità generali dell'istituto
10	2.2 Priorità, traguardi e obiettivi con riferimento al RAV
10	2.2.1 Priorità triennio 2022/2025
10	2.2.2 Traguardi a lungo termine
11	2.2.3 Obiettivi di processo
13	2.2.4 Le motivazioni delle scelte effettuate
14	<i>3. Piano di Miglioramento (PdM)</i>
21	<i>4. Progettazione e attività</i>
21	4.1 Organizzazione della didattica. Ambiti progettuali dell'offerta formativa
21	4.1.1 La scuola dell'infanzia
23	4.1.2 La scuola primaria e secondaria di I grado
28	4.1.3 I percorsi ad indirizzo musicale
29	4.2 Competenze in uscita
29	4.2.1 Scuola dell'infanzia
29	4.2.2 Scuola primaria e secondaria di I grado
32	4.2.3. Orientamento
32	4.3 Inclusione alunni con bisogni educativi speciali (BES)
33	4.4 Curricolo di istituto
35	4.5 Valutazione in ingresso, in itinere e finale
36	4.6 Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)
38	<i>5. Fabbisogno di risorse umane</i>
38	5.1 Fabbisogno di organico
38	5.1.1 Posti comuni e di sostegno
39	5.1.2 Posti per il potenziamento
40	5.1.3 Posti per il personale ATA
41	6. Formazione del personale scolastico
42	7. Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

## PREMESSA

Il presente **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, relativo all'Istituto Comprensivo Statale "Ernesto Puxeddu" di Villasor, è stato predisposto ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico. Esso tiene anche conto delle proposte e dei pareri formulati dalle Amministrazioni locali e del territorio.

Il Piano è stato rivisto e condiviso con il Collegio dei docenti nella seduta del 28/11/2024 e approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 29/11/2024.

Il Piano potrà essere rivisto annualmente dall'istituzione scolastica per adeguarlo ad eventuali mutate esigenze e necessità sopravvenute. Si precisa che per ulteriori approfondimenti circa contenuti non presenti nel Piano si rinvia alla documentazione pubblicata nel sito web dell'istituto, raggiungibile all'indirizzo <https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/>

# 1. L'ISTITUTO



## 1.1 SEDI DELL'ISTITUTO

L'istituto comprensivo "E. Puxeddu" è articolato in tre ordini di scuola: **infanzia, primaria e secondaria di I grado**. Sono presenti **7 plessi** dislocati come segue:

- Scuola dell'Infanzia di Villasor (Via S.Sperate)
- Scuola dell'Infanzia di Villasor (Via Campania)
- Scuola dell'Infanzia di Nuraminis (Via Donori)
- Scuola Primaria di Villasor (Via Porrino)
- Scuola Primaria di Nuraminis (Via Garibaldi)
- Scuola Secondaria di I grado di Villasor (Via Porrino)
- Scuola Secondaria di I grado di Nuraminis (Via Garibaldi)

## 1.2 DATI E ORGANIZZAZIONE DELLE SEDI

### 1.2.1 Organizzazione a.s. 24/25 SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>Sede</i>	<i>N° sezioni</i>	<i>N. alunni</i>	<i>Organizzazione oraria settimanale</i>
Infanzia Nuraminis	3	42	40 - dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 16
Infanzia Villasor (Via Campania)	3	61	40 - dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 16
Infanzia Villasor (Via San Sperate)	3	39	40 - dal lunedì al venerdì dalle 8 alle 16

### 1.2.2 Organizzazione a.s. 24/25 SCUOLA PRIMARIA

<i>Scuola</i>	<i>N° classi</i>	<i>N. alunni</i>	<i>Organizzazione oraria settimanale</i>
Primaria Nuraminis	5 - 5 classi a tempo pieno	85	40 ore - dal lunedì al venerdì ore 8:15-16:15
Primaria Villasor	15 - 5 classi a tempo pieno - 10 classi a tempo normale	220	27 ore (classi 1, 2, 3) e 28 ore (classi 4, 5) - dal lunedì al venerdì ore 8:15-13:39 40 ore - dal lunedì al venerdì 8:15-16:15

### 1.2.3 Organizzazione a.s. 24/25 SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<i>Scuola</i>	<i>N° classi</i>	<i>N. alunni</i>	<i>Organizzazione oraria settimanale</i>
Secondaria Nuraminis	3 classi a tempo normale	43	30 ore - dal lunedì al venerdì ore 8:00-14:00  33 ore - alunni che frequentano i percorsi ad indirizzo musicale
Secondaria Villasor	9 classi a tempo normale	134	30 ore - dal lunedì al venerdì ore 8:00-14:00  33 ore - alunni che frequentano i percorsi ad indirizzo musicale

## 1.3 ANALISI DEL CONTESTO

### 1.3.1 I Comuni di Nuraminis e Villasor

Il territorio di Nuraminis e Villasor si caratterizza per la prevalenza del settore agricolo. Nel territorio di Villasor è presente anche l'aeroporto militare adibito a scuola di volo IFTS (International Flight Training School) di Decimomannu. Una parte delle famiglie di Nuraminis, invece, è occupata nel settore del terziario. È diffusa l'occupazione stagionale in agricoltura, nell'industria, nelle aziende artigianali e nelle strutture turistiche dell'isola e della penisola. Tuttavia, il tasso di disoccupazione è ancora elevato, soprattutto per ciò che concerne la popolazione giovanile e femminile.

Per questa ragione, negli anni, la distribuzione della popolazione ha subito delle modificazioni: i due comuni, come molti centri della Sardegna, da qualche tempo, subiscono l'emigrazione di giovani, che per motivi di lavoro si spostano verso altre località, flusso in parte compensato dall'immigrazione di famiglie di diversa etnia. La popolazione, infatti, ha accolto in prevalenza comunità rom e marocchine, le quali si sono insediate stabilmente nel territorio. In misura minore sono presenti anche famiglie cinesi, rumene, ucraine, polacche, nigeriane e indiane. Dal 2016 anno sono presenti nel territorio dei Centri di accoglienza per giovani profughi di diversa nazionalità, alcuni dei quali sono dei minori non accompagnati.

Le condizioni economiche della maggior parte della popolazione sono generalmente nella media ma, negli ultimi anni a causa della crisi economica con maggiore frequenza rispetto al passato, si riscontrano diverse situazioni di concreta difficoltà economico-sociale.

Il contesto giovanile si presenta abbastanza eterogeneo caratterizzato da una fascia di pre-adolescenti e adolescenti che, in diversi casi, soprattutto a Villasor, manifestano un disagio scolastico.

La maggior parte delle famiglie è consapevole dell'importanza del ruolo svolto dalla scuola nei confronti dei loro figli, sia sul piano educativo e della crescita culturale, sia su quello di supporto,

atto a favorire scelte legate al percorso di studi successivo, che condurrà in futuro all'accesso nel mondo lavorativo.

Tuttavia, in taluni casi, probabilmente per ragioni di sofferenza sociale di cui sopra, si demanda alla scuola anche l'aspetto educativo che dovrebbe essere insito nella famiglia, fatto che preclude o limita l'interazione con l'istituzione scolastica in termini di partecipazione attiva al processo formativo ed alle scelte condivise.

Sui rispettivi territori comunali sono presenti:

- associazioni culturali, formative, sportive, parrocchia, pro-loco;
- servizi erogati dalle strutture pubbliche (biblioteca, ludoteca, ecc.).

Questi servizi, in particolare le società sportive, fungono come centro di aggregazione per i ragazzi, consentendo loro di partecipare a diverse attività. Altre, in particolare la pro-loco, mira a recuperare e valorizzare le tradizioni locali.

### **1.3.2 Rapporti Scuola - Enti Locali**

Le amministrazioni comunali collaborano attivamente con l'istituzione scolastica, partecipando alle scelte progettuali dell'offerta formativa e fornendo risorse umane, finanziarie e di supporto se nelle loro possibilità:

- servizi di manutenzione nei caseggiati scolastici,
- servizi socio-assistenziale e socio-educativo con équipe psico-pedagogica, con i quali la scuola ha continui contatti di collaborazione nell'ambito dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Finanziamento o co-finanziamento che gli EE.LL. erogano per consentire l'attivazione di specifici progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Tra le criticità, si segnalano le risorse finanziarie limitate dell'ente locale per far fronte alla complessità delle problematiche presenti nell'istituzione scolastica (messa a norma dei caseggiati scolastici, potenziamento dell'offerta formativa, supporto alunni e famiglie in difficoltà).

### **1.3.3 Rapporti Scuola-Territorio**

La scuola usufruisce di collaborazioni con diverse agenzie educative e formative del territorio per la realizzazione di attività progettuali dell'offerta formativa.

Tra le varie si citano:

- Biblioteca comunale;
- Poliambulatorio della A.S.L.;
- Consultorio familiare Decimomannu;
- Centro per la famiglia Plus Area Ovest;
- Centro CARITAS;
- A.V.I.S.;

- AVAS (Associazione volontari di pronto soccorso) e la Fenice che presta servizio per il 118;
- Gruppo dell'AGESCI;
- Società sportive presenti nel territorio;
- Compagnie teatrali;
- Banda Musicale e Scuola civica di musica;
- Gruppo folk;
- Proloco;
- Associazione ex combattenti e l'UAPS (Unione Autonoma Partigiani Sardi);
- Associazione Centro Commerciale Naturale;
- Oratorio "S. Biagio";
- Ente Foreste;
- Forze dell'ordine;
- Centri di accoglienza.

L'Istituto, inoltre, collabora con:

- l'Università degli studi di Cagliari, nell'ambito di specifiche convenzioni atte ad ospitare nelle nostre scuole studenti tirocinanti;
- alcuni Istituti di istruzione superiore, nell'ambito di apposite convenzioni tese ad ospitare degli studenti in esperienze di alternanza scuola-lavoro;
- la Deputazione di Storia Patria per la Sardegna, nell'ambito di iniziative culturali legate a tematiche di interesse storico-letterario, rivolte agli studenti della scuola secondaria di I grado.

La scuola concede i locali scolastici a società sportive del territorio per attività ludico-ricreative e per attività di accoglienza, anche durante il periodo estivo, salvo lavori di manutenzione ordinaria e/o straordinaria da parte dell'Ente locale.

### **1.3.4 Rapporti scuola-famiglia**

Il dialogo e la collaborazione con i genitori e con i responsabili dei centri di accoglienza sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, condivisione e valutazione del progetto formativo centrato sui bisogni degli alunni. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro.

Nei tre ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria gli incontri tra docenti e genitori si realizzano principalmente in occasione di:

- assemblee per l'elezione dei rappresentanti dei genitori (mese di settembre/ottobre), durante la quale vengono illustrate le linee programmatiche generali del piano di lavoro dell'anno scolastico;
- riunioni di Intersezione/Interclasse/Consigli di classe in cui partecipano i rappresentanti dei genitori dove vengono illustrati: l'andamento didattico-disciplinare delle classi, le proposte progettuali curricolari ed extracurricolari, le proposte legate ad uscite didattiche e viaggi di

istruzione, le proposte per le adozioni dei libri di testo, ecc.. In tali incontri i genitori hanno anche la possibilità di farsi portavoce di proposte, chiarimenti, risoluzione di problemi, segnalazioni varie da portare all'attenzione degli insegnanti e/o del Dirigente Scolastico;

- colloqui individuali (mesi di dicembre e aprile), durante i quali ciascuna famiglia viene informata sull'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio;
- eventuale condivisione del documento di valutazione (mesi di febbraio e giugno), su appuntamento, legato ai risultati intermedi e finali raggiunti dagli alunni. Con l'adozione del registro elettronico tali incontri risultano sporadici, in quanto i genitori hanno la possibilità di visionare il pagellino e la scheda di valutazione finale direttamente online;
- sedute del Consiglio di Istituto, organo di indirizzo e controllo di tutta la scuola che viene rinnovato ogni 3 anni, a cui partecipano i genitori eletti. Tra le varie competenze vi sono l'approvazione: del Programma Annuale, del Conto Consuntivo, del PTOF, ecc.;
- assemblee di classe/sezione su richiesta delle famiglie e/o degli insegnanti;
- G.L.I. d'Istituto (gruppo di lavoro per l'inclusione), nel quale una componente genitori del territorio può essere coinvolta per la definizione delle azioni e delle scelte attinenti all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES);
- sedute del Comitato di valutazione, che presenta al suo interno anche la componente genitori.

Inoltre, gran parte delle comunicazioni tra scuola e famiglia avvengono tramite il sito web della scuola, nel quale si forniscono informazioni costanti e aggiornate circa aspetti organizzativi /didattici e modulistica necessaria.

## 2. PRIORITÀ STRATEGICHE



### 2.1 FINALITÀ GENERALI DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto comprensivo, in linea con quanto affermato anche nella L. 107/2015, individua le seguenti finalità generali:

- 1) promuovere ed assicurare a tutti una pari opportunità nell'apprendimento finalizzata al raggiungimento di adeguati livelli culturali, allo sviluppo di capacità e competenze, attraverso conoscenze e abilità atte a contribuire ad un futuro inserimento dell'alunno nella vita sociale e nel mondo del lavoro;
- 2) favorire un progressivo sviluppo di comportamenti responsabili e collaborativi nell'alunno, da realizzarsi in sinergia con la comunità scolastica (competenze pro-sociali);
- 3) promuovere il conseguimento di una formazione spirituale e morale ispirata alla Costituzione, con conseguente sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale, nazionale e europea;
- 4) garantire a tutti il diritto all'istruzione ed alla formazione, rispettando i ritmi ed i tempi di apprendimento dei singoli alunni;
- 5) promuovere politiche di inclusione a beneficio di alunni con Bisogni Educativi Speciali, certificati (L.104/1992, DSA L. 170/2010) e non certificati (D.M. 182/2020 alunni stranieri, svantaggio linguistico/economico/socioculturale, ecc.), pianificando collegialmente un Piano per l'Inclusione (PI);
- 6) favorire la partecipazione delle famiglie, delle amministrazioni comunali e del territorio nelle decisioni e nella progettazione dell'offerta formativa.

In diverse sezioni e classi della scuola primaria e dell'infanzia si attua il modello didattico "[Senza Zaino](#)", finalizzato alla strutturazione di un ambiente accogliente, al coinvolgimento attivo della comunità scolastica e, non meno importante, alla crescita di una comunità professionale coesa e disponibile alla condivisione delle scelte.

Non a caso, tra le azioni fondamentali, vi è la formazione periodica del personale docente verso le tematiche legate all'innovazione, alle nuove metodologie didattiche, alle strategie da utilizzare per la gestione ottimale del gruppo classe e di alunni con BES.

Un altro aspetto essenziale nell'azione didattica è senz'altro la cura, da parte del personale docente, nel "come" presentare le attività didattiche piuttosto che nel "cosa". Si ritiene, infatti, che l'aspetto contenutistico sia secondario rispetto alla predisposizione del setting d'aula, all'aspetto laboratoriale ed all'apprendimento cooperativo. Nel triennio 2022-2025, si auspica di sviluppare anche l'outdoor education, non solo negli spazi esterni della scuola, ma anche nel territorio comunale.

## **2.2 PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV**

Il presente Piano parte dalle risultanze del [Rapporto di Autovalutazione](#) (RAV) d'istituto relativo all'a.s. 2023/2024, pubblicato nel sito della scuola ([sezione PTOF](#)) e presente sul portale Scuola in Chiaro del MIM.

Si rimanda a tale documento per ciò che riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: priorità, traguardi di medio-lungo periodo, obiettivi di processo.

### **2.2.1 Priorità triennio 2022/2025**

Le priorità che l'istituto ha individuato per il triennio 2022/2025 sono:

1. Miglioramento nella Scuola Primaria e Secondaria degli esiti finali nell'ambito linguistico e logico-matematico;
2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e aumentare il numero delle eccellenze;
3. Migliorare lo sviluppo delle competenze trasversali per la promozione di un processo di apprendimento permanente degli studenti;
4. Miglioramento nella scuola primaria e secondaria degli esiti finali negli ambiti logico matematico e linguistico nell'arco dei tre anni (classi terze e quinte della primaria e classi prime e terze della scuola secondaria).

### **2.2.2 Traguardi a medio-lungo termine**

I traguardi a medio-lungo termine, in relazione alle priorità sono:

1. Incrementare gli esiti scolastici nelle discipline di: italiano, matematica, inglese, sec. lingua comunitaria (quest'ultima solo per la scuola secondaria) in uscita per ogni anno scolastico;
2. Diminuire o accrescere la differenza tra i risultati ottenuti dagli studenti e quelli della Regione Sardegna / Sud e Isole per Italiano;
3. Diminuire o accrescere la differenza tra i risultati ottenuti dagli studenti e quelli italiani in Matematica e Inglese, nella scuola primaria e secondaria;
4. Incrementare il numero di alunni che raggiungono almeno il livello intermedio nelle competenze digitale, personale e sociale, in materia di cittadinanza e di consapevolezza e espressione culturale (autonomia, collaborazione, rispetto e condivisione delle regole), nell'imparare a imparare, spirito di iniziativa e consapevolezza culturale;
5. Incrementare gli esiti scolastici nelle discipline di: italiano, matematica, inglese, sec. lingua comunitaria (quest'ultima solo per la scuola secondaria) in uscita nel corso del triennio (2022-2025).

Le motivazioni dell'individuazione di tali priorità e traguardi sono le seguenti:

In base all'analisi dei risultati emersi dal rapporto di autovalutazione di istituto, si rileva la necessità di focalizzare gli interventi a medio-lungo termine sul miglioramento degli aspetti metodologici-didattici, da cui discende un incremento della motivazione, della qualità della relazione, dei risultati scolastici, con una riduzione dei casi di conflitti e *dropout*. Si ritiene, al tempo stesso, di porre l'attenzione anche sulla riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra classi parallele e lo sviluppo di competenze trasversali, in particolare l'autonomia, la collaborazione, l'accettazione di regole condivise. Altrettanto importanti appaiono le priorità legate ai risultati delle prove standardizzate nazionali ed il monitoraggio dei risultati a distanza. Per il raggiungimento dei traguardi a medio-lungo termine sopra descritti, si ritiene di dover agire, in generale, in tutti gli ordini di scuola, anche e soprattutto a livello didattico e organizzativo, in quanto i cambiamenti partono, in primis, da una maggiore collaborazione tra docenti, dalla progettazione di un efficace curriculum verticale, dalla messa in pratica di ambienti di apprendimento in linea con i bisogni degli studenti e, non meno importante, da un'adeguata formazione del personale scolastico.

### **2.2.3 Obiettivi di processo**

Gli obiettivi di processo atti al raggiungimento dei traguardi di cui al paragrafo precedente, sono stati suddivisi in aree, ciascuna delle quali presuppone il raggiungimento di obiettivi specifici, elencati di seguito.

#### **A) Area: Curriculum, progettazione e valutazione**

- Attuazione di una progettazione didattica condivisa da realizzarsi per ambiti e/o dipartimenti disciplinari mediante la strutturazione di "prove di realtà" per organizzare percorsi trasversali a tutte le discipline, tenendo conto del curriculum verticale;
- Strutturare le modalità valutative, seguendo dei processi coerenti, comuni e condivisi.

#### ***B) Area: Ambiente di apprendimento***

- Utilizzo degli spazi di apprendimento degli alunni, secondo il modello "Senza Zaino" (agorà, area tavoli, aule tematiche, ecc.);
- Uso di nuove metodologie nella didattica (es. Cooperative Learning, tutoring, P4C, etc.), con il coinvolgimento attivo degli studenti;
- Favorire la responsabilizzazione degli alunni e la loro autonomia, coinvolgendoli nella progettazione e nelle scelte di percorsi disciplinari, interdisciplinari, prove autentiche e di realtà, con momenti auto-valutativi.

#### ***C) Area: Inclusione e differenziazione***

- Personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento, in relazione alle esigenze specifiche di ciascun alunno, prevedendo percorsi di recupero, potenziamento delle eccellenze e attività di gruppo programmate.

#### ***D) Area: Continuità e orientamento***

- Attivazione di percorsi di continuità tra le classi ponte, prevedendo attività di orientamento con gli istituti di II grado del territorio;
- Monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni (primaria/secondaria I grado).

#### ***E) Area: Orientamento strategico e organizzazione della scuola***

- Individuazione di uno staff operativo che possa occuparsi di progettazione (anche per reperire risorse finanziarie) e didattica innovativa/inclusiva;
- Individuare i referenti delle commissioni di lavoro (o di determinati incarichi) in base alle competenze professionali, unite ad una reale motivazione;
- Utilizzo della piattaforma Workspace di Google che faciliti la diffusione delle informazioni, la condivisione e il monitoraggio dei processi organizzativi e didattici.

#### ***F) Area: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane***

- Rilevazione e valorizzazione delle competenze professionali del personale scolastico, anche attraverso adeguate iniziative di formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA;
- Organizzazione di adeguate iniziative di formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA;
- Rilevazione e valorizzazione delle competenze professionali del personale scolastico con la finalità di condividere tali competenze nella comunità professionale, attraverso ruoli di riferimento (funzioni strumentali, referenti di commissioni e aree organizzative).

### **G) Area: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Confronto periodico con il territorio (Enti locali, associazioni, famiglie, realtà produttive) per condividere scelte progettuali efficaci;
- Coinvolgimento delle famiglie per favorire la partecipazione delle stesse in alcuni momenti dell'attività didattica curricolare (laboratori, esperienze formative, etc.).

#### **2.2.4 Le motivazioni delle scelte effettuate**

Si ritiene che il raggiungimento della priorità dell'istituto, individuate principalmente nel miglioramento degli aspetti metodologico-didattici e nella condivisione delle scelte da parte dei docenti, possano influenzare positivamente vari aspetti quali: il curriculum, la progettazione e la valutazione, l'ambiente di apprendimento, i processi di inclusione, l'organizzazione della scuola, lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane, il confronto col territorio. Per il raggiungimento di queste finalità, l'istituto, a partire dall'a.s. 2017/2018, sta attuando in diverse classi / sezioni della scuola primaria il modello didattico "Senza Zaino", che si caratterizza per la riorganizzazione degli ambienti, la responsabilizzazione dell'alunno, l'apertura della scuola al territorio. Nella secondaria di Villasor è attiva anche un'organizzazione per aule tematiche (ogni docente ha la propria aula e gli alunni si spostano nel corso della mattinata). Tali scelte si fondano sulla convinzione che una didattica collaborativa, partecipata e differenziata possa rendere l'alunno maggiormente autonomo, consapevole, motivato e disponibile ad accogliere le varie sollecitazioni che provengono dall'ambiente, lasciando spazio anche alla creatività ed alla sperimentazione. Inoltre, l'istituto promuove una didattica laboratoriale ed esperienziale, da svolgersi anche negli spazi esterni e/o nel territorio comunale (in collaborazione con gli enti locali e associazioni presenti sul territorio).

### 3. PIANO DI MIGLIORAMENTO



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa viene integrato (comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il Piano di Miglioramento dell'Istituto, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Il PdM per l'a.s.2024/2025, elaborato dal Dirigente Scolastico con il nucleo interno di valutazione (NIV) in base alle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'a.s. 2023/2024, nella sua stesura ha tenuto conto delle diverse esigenze emerse all'interno della comunità scolastica e del Territorio.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

##### **Verso una scuola comunità**

Le problematiche legate al territorio di Villasor e Nuraminis, dove opera l'istituzione scolastica, come emergono anche dai dati Istat, si focalizzano sui seguenti aspetti: sociale, economico ed occupazionale. Queste criticità, accentuate dall'emergenza sanitaria, si stanno diffondendo in numero sempre più crescente nei nuclei familiari, ripercuotendosi anche nell'ambito scolastico, dove si assiste, con maggiore frequenza, ad alunni che presentano, fin dalla scuola primaria, aspetti di sofferenza, disagio, demotivazione, che, con il passare degli anni, nel transito alla scuola secondaria di I grado, si trasformano in rifiuto scolastico, aggressività, insuccesso e dispersione scolastica.

Tra gli obiettivi che si pone la scuola comunità vi sono:

- lo sviluppo di una comunità professionale tra il personale docente, capace di confrontarsi, collaborare e condividere "buone pratiche", aprirsi al territorio;
- coinvolgimento attivo delle famiglie, sia nella condivisione delle attività da svolgere, sia nella partecipazione a giornate a tema (all'interno e/o all'esterno delle aule didattiche);
- realizzazione di un patto educativo di comunità con gli enti locali e le associazioni presenti sul territorio.

##### **Scuola dell'infanzia e primaria**

*Adesione alla Rete Nazionale e Regionale "Senza Zaino per una scuola comunità"*

L'istituto, nel corso dell'a.s. 2016/2017, ha formalizzato l'adesione alla rete nazionale "Senza Zaino per una scuola comunità" e, dall'a.s. 2017/2018 è iniziata la sperimentazione del modello in alcune sezioni della scuola dell'infanzia (Nuraminis e Villasor) e alcune classi della scuola primaria

(Villasor). A febbraio del 2017 è stato fatto un accordo con la Rete Nazionale "Senza Zaino per una scuola comunità". A maggio del 2019 è stato stipulato un accordo con la Rete Regionale "Senza Zaino per una scuola comunità". A settembre del 2023 c'è stato un aggiornamento dell'accordo con la Rete Nazionale "Senza Zaino per una scuola comunità". Dal 2021/2022 tutte le classi dell'Istituto seguono il modello Senza Zaino.

Ad oggi il modello didattico "Senza Zaino" è attivo nelle sedi della scuola dell'infanzia di Nuraminis e Villasor (sede via Campania + 1 sezione della sede di via S.Sperate) ed in tutte le classi della Scuola primaria di Villasor.

Il modello SZ si ispira ai tre valori cardine:

- **ospitalità** (riferita all'ambiente accogliente e ben organizzato - spazio orizzontale e verticale, atto a favorire autonomia e responsabilità; riferita all'accoglienza delle diversità di culture, lingue, intelligenze, competenze e abilità/disabilità; insegnamento differenziato);
- **responsabilità** (superamento della standardizzazione dell'apprendimento; modifica dell'assetto classe, onde sollecitare gli alunni all'autonomia ed alla sperimentazione - grazie alla pannellistica ed alle aree appositamente dedicate; regole condivise e sempre visibili; strumenti didattici - di cancelleria, di gestione, di apprendimento; scelta degli alunni nelle attività: modi, spazi, tempi - e delle attività: autentiche, sfidanti, motivanti);
- **comunità** (lavoro cooperativo degli studenti, con possibilità di utilizzare spazi comuni; lavoro cooperativo dei docenti - valore aggiunto del lavorare insieme, creando una comunità professionale, presupposto per risultati scolastici significativi; qualità della relazione, al fine di favorire l'insorgere di comportamenti pro-sociali e collaborativi - tra alunni, ma anche tra docenti; confronto con le famiglie e il Territorio).

Tutti gli apprendimenti sono favoriti da uno spazio ben strutturato e funzionale ai bisogni di ciascun bambino, accogliente, ricco, stimolante e provvisto di strumenti pensati e costruiti ad hoc, fruibili dai bambini che attraverso di essi costruiranno il proprio percorso di apprendimento. Ogni aula è strutturata in angoli organizzati con arredi e strumenti pensati per soddisfare il bisogno di fare, sperimentare e manipolare. La famiglia nel modello "senza zaino" è parte integrante del percorso formativo, in quanto costantemente informata attraverso le mappe generatrici contenenti tutte le attività proposte e gli obiettivi che si intendono perseguire. È chiamata a collaborare e partecipare attivamente alla vita scolastica.

### **Scuola secondaria di I grado di Villasor**

Nella scuola secondaria di Villasor si è proceduto a riorganizzare gli ambienti attraverso aule

tematiche, assegnando a ciascun docente una propria aula. Ogni docente personalizza quindi il suo spazio e i ragazzi, in autonomia, si spostano nei vari ambienti, in base all'orario della giornata, utilizzando degli armadietti personali assegnati all'inizio di ogni anno scolastico per riporre il materiale.

Tale pratica non consiste soltanto nel ridisegnare gli spazi, ma favorisce anche l'attivazione di una didattica laboratoriale e partecipata, che negli alunni attiva la curiosità, la motivazione, la responsabilità e l'autonomia. Allo spazio dell'aula tradizionale, infatti, costituito da una sola grande area di lavoro utilizzata da tutti i docenti della classe, si sostituisce uno spazio personalizzato in base alla disciplina insegnata, che si caratterizza per essere accogliente, ordinato, gradevole, ricco di materiali e curato anche a livello estetico, grazie ad appositi arredi (banchi triangolari) che consentono il lavoro individuale o per "isole" (lavoro di gruppo).

Gli ambienti, dunque, sono pensati e realizzati in modo che risultino accoglienti, ordinati, ricchi di materiali, curati anche esteticamente, a partire dalle aule fino a comprendere l'intero edificio scolastico (i diversi laboratori, le aule dedicate, la biblioteca, la palestra, i corridoi, ecc.) e gli spazi esterni (il cortile ed, eventualmente, lo spazio-orto).

In particolare, nell'aula, l'organizzazione dello spazio orizzontale prevede l'individuazione di aree distinte che rendono possibile diversificare il lavoro scolastico, consentendo più attività in contemporanea, lo sviluppo dell'autonomia, l'esercizio della capacità di scelta, una molteplicità di pratiche condivise di gestione della classe.

La cura dello spazio e degli strumenti didattici dei vari ambienti favoriscono la conquista dell'autonomia e il rinforzo del senso di responsabilità.

Viene utilizzata anche una pannellistica verticale che prevede:

- segnaletica per l'uscita autonoma ai servizi igienici;
- segnaletica per l'accesso agli armadietti;
- pannellistica per l'utilizzo della palestra.

Per offrire agli alunni maggiori occasioni per accrescere le proprie competenze e/o aiutarli nell'acquisizione / rafforzamento delle stesse, nell'a.s. 2023/2024 l'istituto, mediante apposite delibere collegiali, ha aderito alle proposte progettuali elencate di seguito.

1) Progetto triennale della RAS "PROGRESSI. PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti per l'Innovazione", che si articola su tre linee di intervento:

- Linea "Recuperiamo": finalizzata a migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso forme di didattica innovativa che coinvolgano tutti gli studenti, e in particolare modo quelli

con maggiori difficoltà nell'apprendimento.

- Linea "Aiutiamoci": promuove azioni di sostegno psicologico, pedagogico/educativo e di mediazione interculturale, attraverso l'inserimento delle opportune figure professionali. Fondamentale si è rivelata la presenza dello sportello d'ascolto, già attivo attraverso il progetto "Tutti a Scuola", attivo sino allo scorso anno scolastico nell'istituto.
  - Linea "Digitiamo!": mira al rafforzamento delle competenze digitali degli studenti, finalizzandole a un utilizzo meditato e a far emergere le potenziali abilità.
- 2) Proposta progettuale triennale "Iscentzias" sull'acquisizione delle competenze relative alle STEAM finanziato dall'impresa sociale con i Bambini (Bando strumenti per crescere 2022) che vede come partner: Soc. Cooperativa Sociale Koinos a r.l. (Ente Capofila), Terre des hommes onlus – Milano, La fabbrica spa – Milano, Associazione STEAM – Cagliari, Istituto Comprensivo Statale “Eleonora d’Arborea” S.Gavino Monreale-Sardara, Comune di Serramanna , Comune di S.Gavino M.le, Comune di Sardara, Partner senza budget subentranti, Istituto Comprensivo Statale “Ernesto Puxeddu” Villasor-Nuraminis, Comune di Villasor. Il progetto coinvolgerà a partire dall'a.s. 2023/2024 due classi prime della scuola secondaria di Villasor. L'obiettivo del progetto è quello di prevenire i fenomeni di dispersione scolastica e di far apprendere agli studenti delle competenze disciplinari (matematica, discipline scientifiche, ma non solo) mediante un approccio innovativo attraverso l'uso di strumenti digitali e multimediali (gamification), puntando sullo sviluppo dell'interesse e della motivazione, anche grazie ad una metodologia laboratoriale.

## **Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

### **Risultati scolastici**

#### ***Priorità***

- Miglioramento nella Scuola Primaria e Secondaria degli esiti finali nell'ambito linguistico e logico-matematico

#### ***Traguardo***

- Incrementare gli esiti scolastici nelle discipline di: italiano, matematica, inglese, sec. lingua comunitaria (quest'ultima solo per la scuola secondaria) in uscita per ogni anno scolastico.

### **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### ***Priorità***

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

#### ***Traguardo***

- Diminuire o accrescere la differenza tra i risultati ottenuti dagli studenti e quelli della Regione

Sardegna / Sud e Isole per Italiano, Matematica e Inglese, nella scuola primaria e secondaria.

### **Competenze chiave europee**

#### ***Priorità***

- Migliorare lo sviluppo delle competenze trasversali per la promozione di un processo di apprendimento permanente degli studenti.

#### ***Traguardo***

- Incrementare il numero di alunni che raggiungono almeno il livello intermedio nelle competenze digitale, personale e sociale, in materia di cittadinanza e di consapevolezza e espressione culturale (autonomia, collaborazione, rispetto e condivisione delle regole), nell'imparare a imparare, spirito di iniziativa e consapevolezza culturale.

### **Risultati a distanza**

#### ***Priorità***

- Miglioramento nella scuola primaria e secondaria degli esiti finali negli ambiti logico matematico e linguistico nell'arco dei tre anni (classi terze e quinte della primaria e classi prime e terze della scuola secondaria)

#### ***Traguardo***

- Incrementare gli esiti scolastici nelle discipline di: italiano, matematica, inglese, sec. lingua comunitaria (quest'ultima solo per la scuola secondaria) in uscita nel corso del triennio (2022-2025).

### **Obiettivi di processo legati del percorso**

#### **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Attuazione di una progettazione didattica condivisa da realizzarsi per ambiti e/o dipartimenti disciplinari mediante la strutturazione di percorsi comuni.

- Strutturare le modalità valutative, seguendo dei processi coerenti, comuni e condivisi

#### **Ambiente di apprendimento**

- Uso di nuove metodologie nella didattica (es. Cooperative Learning, tutoring, P4C, etc.), con il coinvolgimento attivo degli studenti;

- Favorire la responsabilizzazione degli alunni e la loro autonomia, coinvolgendoli nella progettazione e nelle scelte di percorsi disciplinari, interdisciplinari, prove autentiche e di realtà, con momenti auto-valutativi.

#### **Inclusione e differenziazione**

- Personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento, in relazione alle esigenze specifiche di ciascun alunno, prevedendo percorsi di recupero, potenziamento delle eccellenze e attività di gruppo programmate.

### **Continuità e orientamento**

- Attivazione di percorsi di continuità tra le classi ponte, prevedendo attività di orientamento con gli istituti di II grado del territorio
- Monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni (primaria/secondaria I grado)

### **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Individuazione di uno staff operativo che possa occuparsi di progettazione (anche per reperire risorse finanziarie) e didattica innovativa/inclusiva
- Individuare i referenti delle commissioni di lavoro (o di determinati incarichi) in base alle competenze professionali, unite ad una reale motivazione
- Utilizzo della piattaforma Workspace di Google che faciliti la diffusione delle informazioni, la condivisione e il monitoraggio dei processi organizzativi e didattici.

### **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Organizzazione di adeguate iniziative di formazione e aggiornamento per il personale docente e ATA;
- Rilevazione e valorizzazione delle competenze professionali del personale scolastico con la finalità di condividere tali competenze nella comunità professionale, attraverso ruoli di riferimento (funzioni strumentali, referenti di commissioni e aree organizzative).

### **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- Coinvolgimento delle famiglie per favorire la partecipazione delle stesse in alcuni momenti dell'attività didattica curricolare (laboratori, esperienze formative, etc.)
- Confronto periodico con il territorio (Enti locali, associazioni, famiglie, realtà produttive) per condividere scelte progettuali efficaci.

### **Attività prevista nel percorso relativamente all'a.s. 2024/2025: formazione / aggiornamento sull'applicazione del modello "Senza Zaino"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo competenze relazionali e comunicative con gli alunni, i colleghi e le famiglie;</li><li>• accrescimento competenze nella gestione di una didattica differenziata;</li><li>• miglioramento delle competenze in uscita degli alunni, con particolare riferimento alle competenze chiave europee.</li></ul> A livello di strumenti, gli alunni sviluppano: <ul style="list-style-type: none"><li>- abilità di cooperative learning;</li><li>- autonomia e responsabilità.</li></ul> Il tutto implicherà un coinvolgimento della comunità scolastica.

## Attività prevista nel percorso relativamente all'a.s. 2024/2025: sviluppo delle competenze digitali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti, studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti, esperti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- sviluppo di competenze digitali da impiegare nella didattica;</li><li>- attuare una progettualità che implichi l'uso di dispositivi digitali nelle varie discipline;</li><li>- insegnare / apprendere fruendo anche di contenuti digitali in modalità laboratoriale;</li><li>- sviluppo di strategie di problem solving</li></ul> <p>I risultati attesi si legano allo sviluppo delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, così come esplicitate dal Consiglio Europeo il 22/05/2018. Tra queste si evidenziano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- competenza personale, sociale e imparare a imparare;</li><li>- competenza alfabetica funzionale;</li><li>- competenze in materia di cittadinanza.</li></ul>

## 4. PROGETTAZIONE E ATTIVITÀ



### 4.1 ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

#### *Ambiti Progettuali dell'offerta formativa*

I progetti e le attività facoltative opzionali proposte nell'Offerta Formativa sono scaturite da un'attenta analisi delle esigenze e attitudini degli alunni e dalla disponibilità delle figure professionali presenti nell'Istituto Comprensivo "E. Puxeddu".

Una parte dei progetti elencati di seguito potranno venire finanziati dal Fondo di Istituto (FIS), mentre per altri si potrà ricorrere a fondi dei Comuni di Villasor e Nuraminis, fondi regionali, ministeriali, comunitari.

Altri progetti, infine, saranno realizzabili a costo zero sia per l'istituzione scolastica che per le famiglie, grazie alla disponibilità di esperti (genitori, insegnanti, altri formatori) o associazioni presenti nel territorio.

Si precisa che NON tutti i progetti elencati saranno effettuati con certezza, essendo gli stessi dipendenti da fonti di finanziamento non sempre certi e/o sufficienti a garantire tutte le richieste.

Al fine di effettuare una cernita per l'attribuzione della priorità dei progetti da finanziare con il FIS, il Collegio Docenti si è espresso per l'adozione del seguente criterio:

- progetti che coinvolgono l'intero istituto;
- progetti che coinvolgono l'intero plesso;
- progetti che coinvolgono più classi;
- progetti che coinvolgono una singola classe.

Tuttavia si è voluto fornire un criterio ancora più restrittivo, consistente nel preferire, prioritariamente, dei progetti di alfabetizzazione della lingua italiana, progetti afferenti l'area linguistica e logico-matematica (consistenti, in primis, in attività di recupero e potenziamento da svolgersi in orario curricolare per gli alunni e/o, in determinati casi, in orario extracurricolare).

#### **4.1.1 La scuola dell'Infanzia**

La scuola dell'infanzia si prefigge il compito di promuovere le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento di ogni singolo bambino, che è posto al centro dell'azione educativa in

tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Come la famiglia è il primo e il più importante contesto educativo nel quale si delinea la personalità del bambino, così la scuola dell'infanzia è un contesto di apprendimento e di sviluppo, dove la crescita di ciascuno è favorita da un ambiente accogliente che stimola l'attività e la creatività, e nel quale i bambini trovano il piacere di esprimersi e di apprendere.

In linea con gli obiettivi previsti dai campi di esperienza la scuola dell'infanzia privilegerà, nell'anno scolastico 2024/2025, i seguenti progetti (IN = infanzia Nuraminis; IVS = infanzia Villasor, sede via San Sperate, IVC = infanzia Villasor, sede di via Campania):

## **PROGETTI PROPOSTI DALLA SCUOLA**

IVS - I colori del mondo (sezione c)

IVS -Io e gli altri (tutte le sezioni)

IVS - Laboratorio di educazione all'ascolto attivo. Ascolto agito/dinamismo corporeo (sez.C)

IVC -Ti racconto una storia (tutte le sezioni)

IVC - Girotondo di libri (tutte le sezioni)

IVC - English playtime (tutte le sezioni)

IVC - Crescere in musica (sezioni d - f)

IVC - Arcobaleno musicale (sezione e)

IVC – Raccontiamo storie col coding (tutte le sezioni)

IVC - Cantusu contusu e....spassiu! (sezione e)

IVC - I colori della vita (sezione d – e - f)

IVS / IVC -Insieme...si diventa grandi (sezioni c - e)

IVS / IVC - “Stagioniamo all'ortogiardino” (sezioni senza zaino)

IN - Banca dei talenti (tutte le sezioni)

IN - Una valigia di libri (tutte le sezioni)

IN - Funny English (sezione c)

IN - Let's sing (sezione a)

IN - progetto biblioteca “Una valigia di storie” (tutte le sezioni)

IN - Motoria (tutte le sezioni)

IN - Le buone abitudini per una sana alimentazione (tutte le sezioni)

IN - “Teatrinversus” (tutte le sezioni)

IVS - IVC - IN “Soccorriamoci” corso base manovre salvavita e utilizzo del DAE (personale docente, ata e alunni)

IVS - IVC - IN V “Progetto coro VIL-LA-SOL” I destinatari del progetto in quanto esecutori sono: docenti, genitori, personale ATA e di segreteria.

## **PROGETTI PROPOSTI DA ESPERTI ESTERNI DEL TERRITORIO**

IVS / IVC / IN - “Giocaimpara fiabe motorie” (tutte le sezioni)

IVS / IVC - “Innoi sardignia” (sezioni c - e)

IVS / IVC - “Teatrinversus” (sezioni c - e)

## **PROGETTI D’ISTITUTO**

- progetto “STEM” finanziato con i fondi del PNRR (sezioni c-e)

## **PROGETTI E EVENTI PROPOSTI DALL’AMMINISTRAZIONE COMUNALE**

IVS / IVC / IN - Progetto educazione stradale (sezioni 5 anni)

IVS / IVC - Festa del carciofo (tutte le sezioni)

IVS / IVC - Natale addobbo albero (sezioni a – c – d – e - f)

IVS / IVC - Sfilata e festa in maschera (sezioni a – c – d – e - f)

## **PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON L’AMMINISTRAZIONE COMUNALE**

IVS / IVC- Progetto letture rionali (sezioni c - e)

## **PROGETTI PROPOSTI DA GENITORI**

IVC - Io sono un albero (tutte le sezioni)

IVC - Progetto scout (tutte le sezioni)

IVC - Le parole della democrazia (sezione e)

IVC - Progetto educazione alimentare (tutte le sezioni)

IVC - Progetto zoodidattica (tutte le sezioni)

## **USCITA DIDATTICA FUORI DEL TERRITORIO**

IVC - Tuili “Sardegna in miniatura” (tutte le sezioni)

IN - S.Sperate “Giardino sonoro” (tutte le sezioni)

### **4.1.2 Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

La scuola primaria con la scuola secondaria di I grado ricoprono un arco temporale fondamentale per l’apprendimento e lo sviluppo dell’identità degli alunni, durante il quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere anche nei contesti extra-scolastici e informali.

Le discipline curriculari, a seconda dell’organizzazione della scuola (tempo normale e tempo pieno), prevedono una determinata quota oraria settimanale la quale, in determinati casi, può essere in parte variata. Il quadro orario delle discipline è il seguente:

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE SCUOLA PRIMARIA							
	CLASSI PRIME		CLASSI SECONDE		CLASSI TERZE		CLASSI QUARTE E QUINTE	
	Tempo Normale	Tempo Pieno	Tempo Normale	Tempo Pieno	Tempo Normale	Tempo Pieno	Tempo Normale	Tempo Pieno
ITALIANO	8/9	10/11	7/8	9/10	7	9/10	7	9/10
MATEMATICA	6/7	8	6	8	6	8	6	8
INGLESE	1/2	1/2	2/3	2/3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2	2	2
SCIENZE/ TECNOLOGIA	2	2	2	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2	2	2	2
ED. MOTORIA	1	1/2	1	1/2	1	1/2	1	1/2
ARTE E IMMAGINE	1	1/2	1	1/2	1	1/2	1	1/2
MUSICA	1	1/2	1	1/2	1	1/2	1	1/2
LABORATORIO DIDATTICO	0	0	0	0	0	0	1	0
MENSA	0	5	0	5	0	5	0	5
TOTALE	27	40	27	40	27	40	28	40

DISCIPLINE	MONTE ORE SETTIMANALE SCUOLA SECONDARIA	
	Tempo Normale	Alunni che frequentano i percorsi ad indirizzo musicale
LETTERE (Italiano, Storia e Geografia)	10	10
MATEMATICA e SCIENZE	6	6
INGLESE	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese/Spagnolo)	2	2
TECNOLOGIA	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2
MUSICA	2	2

ED. FISICA	2	2
RELIGIONE	1	1
STRUMENTO MUSICALE	-	3
TOTALE	30	33

Relativamente all'arricchimento dell'offerta formativa si prevede, nell'anno scolastico 2024/2025, l'attivazione dei progetti che seguono:

**PROGETTI PROPOSTI DALLA SCUOLA PRIMARIA (PN = primaria Nuraminis; PV = primaria Villasor)**

PN La Costituzione con un occhio di attenzione all'art. 3 (classi 4A-5A)

PN Progetto feste (tutte le classi)

PN Una valigia di libri (tutte le classi)

PV Progetto Calcio per tutti GSD San Biagio (tutte le classi)

PV Progetto Solidarietà...la gioia di condividere (tutte le classi)

PV Progetto Festa dei popoli (quinte)

PV Progetto Suoniamo il flauto tutti insieme! (quinta A)

PV Progetto Cinema Samassi (tutte le classi)

PV Progetto AIRC di primo soccorso (tutte le classi)

PV - PN "Soccorriamoci" corso base manovre salvavita e utilizzo del DAE (personale docente, ata e alunni)

PV Progetto "STEM", finanziato con fondi PNRR - (tutte le classi)

PV Progetto Digitiamo! - Finanziamento RAS Progressi - (quarte, quinte)

PV Progetto Carnevale Sorrese (tutte le classi)

PV Progetto di ballo sardo -Innoi Sardinia- Ass. culturale Gruppo Folkloristico "San Biagio" (prime, seconde)

PV Progetto di Carnevale - La Sartiglietta, corsa alla stella- Ass. culturale Gruppo Folkloristico "San Biagio" (tutte le classi)

PV Progetto Rassegna teatrale - Teatriversus – Cooperativa Teatro Fueddu e Gestu (tutte le classi)

PV Progetto Intrecci - Associazione Sorres - (terze, quarte, quinte)

PV Progetto Pensare in cerchio -Progetto relativo al dialogo filosofico- (seconde B, C)

PV Progetto Salute e Benessere con il Pediatra e la Nutrizionista di Villasor (tutte le classi)

PV Progetto Letture rionali (tutte le classi)

PV / PN Progetto Educazione Stradale "L'educazione si fa strada" (classi quinte)

PV / PN Progetto Sport Gioventude CONI (prime, seconde, terze)

PV / PN Progetto Invito alla Musica (quarte, quinte)

PV / PN Eventi proposti dal territorio (Festa del carciofo, Carnevale)

PV / PN "Progetto coro VIL-LA-SOL" I destinatari del progetto in quanto esecutori sono: docenti, genitori, personale ATA e di segreteria.

**USCITE DIDATTICHE FUORI DEL TERRITORIO** (passibili di modifiche e/o integrazioni)

## **VILLASOR**

Visita al Parco Sardegna in Miniatura e ai seguenti percorsi didattici: Parco Natura, Parco dei Dinosauri, Museo dell'Astronomia e Planetario, Parco Miniature (tutte le seconde)

Visita animata degli ambienti delle saline, scoperta dell'habitat delle saline fauna e flora, giro della laguna di Santa Gilla in trenino (tutte le prime)

Terme Romane e Casa Aragonese; laboratorio didattico- Fordongianus (tutte le quinte)

Area archeologica "Su Nuraxi", Polo museale "Casa Zapata", Centro "Giovanni Lilliu", pranzo (menù scuole) e Laboratorio didattico (tutte le terze)

## **NURAMINIS**

Visita della "Fattoria Didattica Su Stai" situata a Sanluri (prima)

Visita al museo PARC di Genoni, lezione sulla fossilizzazione, scala dei tempi geologici, giochi per memorizzare termini scientifici, simulazione del lavoro del paleontologo su veri campioni geologici con uso di vera strumentazione da laboratorio quale: vibroincisore, microscopi, martelli, scalpellini, visita al geosito "Cava di Duidduru", visita alla Giara di Genoni (seconda)

Passeggiata lungo le sponde dello Stagno di Mar'e Pontis, Museo Civico di Cabras, percorso panoramico con il Trenino Turistico, visita alla Torre Spagnola di San Giovanni di Sinis, visita guidata all'Area Archeologica di Tharros (quarta, quinta)

Cagliari sotterranea: cripta di Santa Restituta, area archeologica romana, tunnel 2° guerra mondiale (quinta)

Visita alla redazione dell'Unione Sarda e visione film presso Uci Cinema (tutte le classi)

**Scuola secondaria I grado (SN = secondaria Nuraminis; SV = secondaria Villasor)**

### **Uscite didattiche**

SV - Visita guidata alla Legione dei Carabinieri via Sonnino Cagliari 1A-1B-1C

SV - Visita guidata a Cagliari non solo sotterranea 1A

SV - Visione dell'opera lirica "la Gioconda" di Ponchielli e visita al teatro lirico di Cagliari 2A, 2B, 2C, 3A, 3B, 3C

### **Progetti con il territorio**

SV Monumenti Aperti: "Conosciamo il territorio" (partecipano alcuni alunni delle classi 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B)

SV Letture Rionali "Le favole possono sempre diventare realtà" (classi 1A, 1B)

SV Festa del carciofo: percorso sensoriale e lezioni sulla filiera del carciofo (classi 1A, 1C, 2B, 2C, 3B)

SV / SN "Teatrinversus" rassegna teatrale (classi 1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2C, 3C, 3A, 3B)

SV / SN Ed. Stradale (classi 3A, 3B, 3C, 3D)

SV Educazione alla salute: lezioni di educazione alimentare ai ragazzi della secondaria con la collaborazione dell'Amministrazione Comunale

### **Progetti d'Istituto**

SV "Villasor in colore" (tutte le classi della sc. secondaria di Villasor)

SV "Uno sguardo sul mondo" giornale scolastico (classi 1A, 1B, 3A)

SV Canto a Cuncordu (3B)

SV / SN "Soccorriamoci" corso base manovre salvavita e utilizzo del DAE (personale docente, ata e alunni)

SV "ApertaMente" progetto biblioteca (coinvolgimento di 12 alunni che frequentano l'ora di alternativa all'insegnamento della religione cattolica nelle classi 1C, 2A, 2C, 3A, 3B (destinatari: tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado con attività previste anche nel pomeriggio)

SV "Leggiamo insieme a voi" (1A)

SV "Dantedi 2025" (classi 2A - 2B - 2C - 3A - 3B - 3C.)

SV / SN Giochi sportivi studenteschi (tutte le classi)

SV "123 Volley" (classi 1A, 1B, 1C)

SV "3x Volley" (classi 2A, 2B, 2C, 3A, 3B, 3C)

SV / SN Gli scrittori fanno scuola (rivolto a tutte le classi)

SV "Linguaggi sonori": percorso di potenziamento in teoria e strumento musicale (3C)

SV / SN "Progressi" progetto finanziato con i fondi RAS (linee: recuperiamo, aiutiamoci e digitiamo) rivolto ad alunni, personale della scuola e famiglie.

SV / SN "Iscentzias" progetto finanziato con i fondi RAS

SV / SN progetto “STEM”, finanziato con i fondi del PNRR (tutte le classi)

SV / SN “Progetto coro VIL-LA-SOL” I destinatari del progetto in quanto esecutori sono: docenti, genitori, personale ATA e di segreteria.

#### **4.1.3 Percorsi a Indirizzo Musicale**

Nella Scuola Secondaria di I Grado di Villasor, dall'anno scolastico 2007/2008, è stato istituito il Corso ad Indirizzo Musicale Ministeriale, ai sensi del D.M. 201/99, quale potenziamento dell'offerta formativa ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale. L'insegnamento di uno strumento musicale nella scuola si colloca all'interno di un progetto complessivo di formazione della persona. I docenti di strumento lavorano per accompagnare l'alunno nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella nostra società in continua evoluzione. Suonare uno strumento musicale è un'attività che sviluppa facoltà espressive e relazionali, educa all'ascolto e alla concentrazione, oltre ad essere un'ottima opportunità per socializzare.

Nei percorsi ad indirizzo musicale gli alunni imparano a suonare gli strumenti frequentando lezioni individuali e collettive. Nella pratica della musica d'insieme i ragazzi hanno modo di sperimentare una dinamica relazionale di solidarietà, l'assunzione di responsabilità per l'altro e l'importanza del contributo di ciascuno; spesso le parti suonate dal singolo non hanno solo un valore solistico, ma rivelano la loro qualità musicale nella realizzazione collettiva.

I percorsi a indirizzo musicale, che sono parte integrante del PTOF dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012, concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica.

Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato. In seguito all'entrata in vigore del D.M. 176/2022, il nostro istituto prevede che gli alunni che superano la prova attitudinale per l'accesso ai percorsi a indirizzo musicale vengano inseriti nelle varie sezioni della scuola secondaria di I grado, sia nella sede di Villasor che in quella di Nuraminis.

L'indirizzo musicale prevede una suddivisione in quattro sottogruppi, ciascuno corrispondente a una diversa specialità strumentale: chitarra, clarinetto, flauto traverso e pianoforte.

I percorsi a indirizzo musicale, ai sensi dall'articolo 4 del D.M. 176/2022, prevedono lo svolgimento delle seguenti attività:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme.

L'organizzazione settimanale delle attività prevede:

- 1 lezione di musica d'insieme (prove d'orchestra, teoria, solfeggio, canto), o ensemble, per 60 minuti;
- 1 lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva, unitamente a teoria e lettura della musica per 120 minuti.

## 4.2 COMPETENZE IN USCITA

Il nostro istituto cura **la centralità della persona** che apprende; assegna alla scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado, un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume per ogni alunno. Pertanto attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici, capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Al tempo stesso ha imparato a riconoscere e a valorizzare apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle sue mura, nei molteplici ambienti di vita in cui i bambini e i ragazzi crescono, attraverso *media/social media* in costante evoluzione e dei quali usufruiscono in modi diversificati e creativi.

### 4.2.1 Scuola dell'Infanzia

Al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia, si attende che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Si riporta di seguito il documento che viene rilasciato agli alunni:

[https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5837/?valut\\_inf\\_24-25.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5837/?valut_inf_24-25.pdf)

### 4.2.2 Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

#### Competenze in uscita al termine della Scuola Primaria

*Competenza chiave: Competenza alfabetica funzionale*

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

*Competenza chiave: Competenza multilinguistica*

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture

diverse.

*Competenza chiave: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

*Competenza chiave: Competenza digitale*

Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

*Competenza chiave: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

*Competenza chiave: Competenza in materia di cittadinanza*

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

*Competenza chiave: Competenza imprenditoriale*

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.

*Competenza chiave: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Lo **studente**, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti**, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- **Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società**, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- **Si impegna per portare a compimento il lavoro** iniziato da solo o insieme ad altri;
- **Dimostra una padronanza della lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- Formula in lingua italiana semplici frasi che esprimono richieste, emozioni ed esperienze (alunni stranieri);
- Nell'incontro **con persone di diverse nazionalità, in semplici situazioni di vita quotidiana, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese** e di affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea;
- **Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie** dell'informazione e della comunicazione (TIC);
- **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà** e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di **avere consapevolezza dei limiti** delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
- **Si orienta nello spazio e nel tempo** dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- **Ha buone competenze digitali**; usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, controllo e verifica, e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- **Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni** di base ed è, allo stesso tempo,

capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti in modo autonomo;

- **Ha cura e rispetto di sé** come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- **Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.** Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc..
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. **Si assume le proprie responsabilità** e chiede aiuto quando si trova in difficoltà, sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento **si impegna in campi espressivi**, motori ed artistici. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con novità e imprevisti.

#### 4.2.3. Orientamento

Per dare piena attuazione alla Riforma del sistema di orientamento e valorizzare al meglio la funzione orientativa del consiglio di orientamento, ai sensi dell'art. 14, comma 5 del decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, recante «Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», da quest'a. s. 2024/25 è stato adottato il modello nazionale di consiglio di orientamento, trasmesso con il D.M. n. 229 del 14 novembre 2024. Con il modello unico a livello nazionale di consiglio di orientamento, il Consiglio di classe intende fornire alle famiglie, in maniera chiara e pertinente, il percorso scolastico e formativo cui iscrivere l'alunno al termine del primo ciclo di istruzione, tenendo conto del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle certificazioni conseguite e delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici.

Le attività proposte per l'orientamento nell'anno scolastico 2024-25 sono riportate nel seguente link: [https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5836/?Orientamento\\_24-25.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5836/?Orientamento_24-25.pdf)

#### 4.3 INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella ricerca della piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la scuola elabora annualmente un Piano per l'Inclusione (P.I.) in linea con le indicazioni ministeriali in materia (D.M. 27.12.2012, C.M. 8/2013) e parte integrante del PTOF. Alla luce delle modifiche apportate dal D.Lgs. 66/2017, alla redazione di tale documento partecipa il Gruppo di lavoro per l'Inclusione

(G.L.I.) composto da operatori scolastici e operatori ASL, eventualmente sentiti i servizi sociali degli Enti Locali e associazioni specializzate presenti nel territorio.

Le proposte didattiche della scuola tengono in considerazione:

- le procedure curricolari ed educative;
- i ruoli e le responsabilità dei docenti;
- le azioni positive rivolte a questa fascia di alunni da parte del personale scolastico.

Nell'ambito della ricerca/sperimentazione si opera sulle capacità di flessibilità e di adattamento del "sistema scuola", in termini di strategie ed interventi sui piani didattici, sociali e individualizzati.

In presenza di situazioni di svantaggio e disabilità, la scuola si fa carico di apportare le strategie necessarie per favorire l'inclusione:

- aiutare l'alunno per restare nel gruppo;
- modificare i tempi dell'attività;
- far uso di strumenti compensativi e dispensativi (L. 170/2010 e s.m.);
- prima alfabetizzazione alla Lingua Italiana;
- ristrutturare il curriculum per soddisfare l'ampia gamma di bisogni e di capacità degli alunni presenti in classe.

Nel sistema vigente l'assistenza di base gestita dalla scuola è interconnessa con quella educativa e didattica. Queste azioni devono concorrere tutte insieme all'integrazione ed all'inclusione della persona in situazione di disabilità secondo un progetto unitario che vede coinvolti, in un unico disegno formativo e organizzativo, tutti i soggetti in campo: dirigente scolastico, docenti, collaboratori scolastici, genitori, assistenti, specialisti, operatori ASL, ecc..

Nel nostro Istituto Comprensivo, anche nel corrente anno scolastico, è attivo un servizio di assistenza educativa specialistica in collaborazione con i servizi sociali dei Comuni di Villasor e Nuraminis.

La scuola svolge un ruolo importante nella vita di tutti gli alunni e, attraverso la personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento, si può venire incontro in particolare agli alunni con bisogni educativi speciali (BES), consentendo loro lo sviluppo delle proprie potenzialità. I Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione stabiliscono, sulla base delle risultanze delle verifiche iniziali, obiettivi/metodi/strumenti atti ad essere rispondenti agli interventi individualizzati.

#### **4.4 CURRICOLO DI ISTITUTO**

- **Aree Disciplinari**

Fin dalla scuola dell'Infanzia l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari. L'Istituto promuove attività significative e trasversali fra le varie aree disciplinari per garantire l'unitarietà dell'insegnamento.

- **Continuità del Curricolo**

Propone una soluzione di continuità facilitando il raccordo all'interno dell'Istituto, tra scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di I grado, e con gli Istituti di scuola secondaria di II grado; permettendo un itinerario scolastico dello studente progressivo e continuo.

I curricula di istituto sono scaricabili dai seguenti link:

- **Curricolo Infanzia**

[https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5843/?curricolo\\_infanzia.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5843/?curricolo_infanzia.pdf)

- **Curricolo Primaria**

[https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5842/?curricolo\\_primaria.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5842/?curricolo_primaria.pdf)

- **Curricolo Secondaria**

[https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5841/?curricolo\\_secondaria.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5841/?curricolo_secondaria.pdf)

Curricolo verticale di italiano

<https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5839/?curricolo%20verticale%20italiano.pdf>

Curricolo verticale di matematica

<https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5840/?curricolo%20verticale%20matematica.pdf>

- **L'insegnamento trasversale di educazione civica**

Con l'entrata in vigore della legge num. 92 del 20 agosto 2019, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli ordini scolastici. Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

L'insegnamento avrà un orario annuale complessivo di almeno 33 ore per anno di corso, svolte all'interno del monte ore complessivo già previsto nei quadri orari delle discipline.

Il link al Curricolo di Educazione Civica è il seguente:

[https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5844/?curricolo\\_educazione\\_civica\\_24-25.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5844/?curricolo_educazione_civica_24-25.pdf)

- **Sviluppo delle Competenze**

Il nostro Istituto fissa traguardi raggiungibili per lo sviluppo delle competenze, attraverso percorsi formativi che contribuiscono allo sviluppo integrale dello studente, in linea con le Indicazioni Nazionali.

- **Obiettivi di Apprendimento**

Si individuano degli obiettivi di apprendimento nei campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti adeguati, imprescindibili ed indispensabili, al fine di consentire all'alunno il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

- **Valutazione**

La valutazione accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

È necessario assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, garantita da un processo di condivisione delle modalità valutative definito dal corpo docente. Per approfondimenti sui criteri e descrittori di valutazione adottati si rimanda ai documenti specifici, scaricabili dai link presenti nella sezione 4.5 del presente documento.

#### • **Certificazione delle Competenze**

Sulla base dei traguardi fissati si progettano percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse, conoscenze, abilità, atteggiamenti ed emozioni. Tale certificazione viene esplicitata con un documento ufficiale al termine della scuola primaria e secondaria di I grado. Il [D.M. 14/2024](#) ha modificato i modelli di certificazione delle competenze, visionabili cliccando sui link sottostanti:

- [certificazione competenze scuola primaria](#);
- [certificazione competenze scuola secondaria di I grado](#).

#### **4.5 VALUTAZIONE IN INGRESSO, IN ITINERE E FINALE**

Il processo valutativo degli studenti è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, tenendo debitamente conto anche dell'autonomia didattica di ciascuna istituzione scolastica.

Come precisato dal D.Lgs. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha una finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Ciascun alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

È compito del Collegio dei docenti definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Anche il nostro istituto ha previsto la definizione ed esplicitazione chiara sia dei criteri che dei descrittori sulla valutazione delle singole discipline e del comportamento, in linea con quanto previsto dalle Nuove Indicazioni Nazionali ed alla luce del D.Lgs. 62/2017.

Quest'ultimo intervento legislativo ha introdotto, tra le altre, le seguenti modifiche:

- inserimento della prova di lingua inglese (oltre all'italiano ed alla matematica) nelle

rilevazioni nazionali dell'Invalsi alla scuola primaria (classi seconde e quinte);

- introduzione del giudizio sul comportamento (in luogo del voto) per la scuola secondaria di I grado;
- eliminazione della prova nazionale dell'Invalsi nell'esame di stato della scuola secondaria di I grado (classi terze), la quale verrà svolta online durante il mese di aprile e costituirà requisito necessario per essere ammessi all'esame di stato. Inoltre, riguarderà solo l'italiano, la matematica e l'inglese.

Per visionare i criteri ed i descrittori sulla valutazione si rimanda agli allegati al presente Piano, disponibili anche sul sito dell'istituzione scolastica nella [sezione PTOF](#):

- **scuola infanzia** [https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5837/?valut\\_inf\\_24-25.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5837/?valut_inf_24-25.pdf)
- **scuola primaria** [https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5845/?valut\\_prim\\_24-25.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5845/?valut_prim_24-25.pdf)
- **scuola secondaria** [https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5846/?valut\\_sec.24-25.pdf](https://www.istitutocomprensivovillasor.edu.it/shared-files/5846/?valut_sec.24-25.pdf)

#### **4.6 PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD) e PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)**

L'Istituto ha ritenuto di dover raggiungere i propri obiettivi di processo passando necessariamente attraverso un cambiamento nel modo di fare didattica, dando un ruolo sempre più determinante agli ambienti di apprendimento e alle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Per questa ragione, in linea con quanto previsto nella L. 107/2015, l'istituto ha colto l'opportunità di partecipare alle azioni promosse e finanziate dal PNSD nell'ambito del PON 2014-2020, tra cui:

- partecipazione ai bandi PON 2014-2020 (cablaggi dei caseggiati e ambienti digitali);
- introduzione graduale della tecnologia nella didattica;
- pianificazione di azioni formative, organizzative e sperimentali con il supporto dell'animatore digitale.

Dall'anno scolastico 2023-2024 i finanziamenti del PNSD sono stati sostituiti da quelli del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), adottato con decreto del Ministro dell'Istruzione n.161 del 14 giugno 2022.

Il PNRR prevede un ampio programma di interventi volti a migliorare la qualità e l'accesso all'istruzione, affrontando le sfide poste dalla società contemporanea.

Il nostro istituto ha inoltrato i progetti attraverso la piattaforma "Futura", predisposta per la gestione e rendicontazione dei finanziamenti PNRR. Ad oggi sono state finanziate le seguenti azioni:

- **Piano Scuola 4.0**, avente come obiettivo la trasformazione delle classi tradizionali in

ambienti innovativi di apprendimento, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento e lo sviluppo di competenze digitali.

Nello specifico si è intervenuti per:

- la sostituzione dei notebook presenti nelle aule didattiche e collegati al pannello interattivo o LIM, divenuti oramai obsoleti e difettosi con l'installazione di appositi terminali virtualizzati (thin client) gestiti da un server centrale potenziato. Questa operazione è stata effettuata in tutte le sedi della scuola primaria / secondaria;
  - la sostituzione di alcune LIM ancora presenti in poche aule con dei pannelli interattivi;
  - il completamento di alcune aule tematiche "già avviate", dotandole di nuove tecnologie digitali e software appropriati (aula STEM, aula di musica, biblioteche);
  - la realizzazione di nuovi ambienti "da zero" come l'aula immersiva (scuola primaria Villasor), il laboratorio linguistico (secondaria di Villasor), aula STEM (secondaria Nuraminis).
- **Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/2023)**, avente due obiettivi: rafforzare l'internalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche degli insegnanti (potenziamento della lingua inglese; introdurre una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli alunni in tutti i cicli scolastici.
- Questo finanziamento è stato destinato agli alunni ed ai docenti dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.
- **Didattica digitale integrata (DM 66/2023)**, avente come obiettivo la formazione alla transizione digitale per il personale amministrativo e docente dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Gli interventi di cui sopra, alcuni dei quali ancora in corso, hanno consentito e consentiranno di migliorare la qualità della didattica, venendo incontro alle esigenze di docenti e alunni, contribuendo ad incidere sulla loro motivazione e nel prevenire fenomeni di dispersione scolastica.

## 5. FABBISOGNO DI RISORSE UMANE



### 5.1 FABBISOGNO DI ORGANICO

Con il processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione previsto dalla L. 107/2015, è stato istituito l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal PTOF.

L'organico è rappresentato dal personale docente e dal personale ATA (collaboratori scolastici, assistenti amministrativi e Direttore dei servizi generali e amm.tivi – DSGA). Il personale dell'organico dell'autonomia concorre alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

L'organico dell'autonomia comprende posti comuni e di sostegno e posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

Questa istituzione scolastica, per la realizzazione degli obiettivi descritti in precedenza, ha programmato, per il triennio 2022/2025, l'attivazione di diverse azioni, che vanno ad incidere in modo preponderante sulle seguenti aree:

- area linguistica;
- area logico-matematica.

Pertanto, nella sezione che segue, si individua il fabbisogno di personale necessario suddiviso per ordine di scuola. Resta inteso che, le risorse richieste potrebbero non essere assegnate dai competenti Uffici Scolastici periferici del territorio (USR Sardegna e ATS Cagliari), ragione per cui le azioni di miglioramento ne risulterebbero negativamente influenzate.

#### 5.1.1 Posti comuni e di sostegno

Consultando le proiezioni relative al numero degli alunni per i prossimi 3 anni, e considerando il fatto che alcune iscrizioni storicamente provengono dai comuni limitrofi, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti, ad eccezione della scuola dell'infanzia, che risentono di un calo delle nascite e, pertanto, potrebbero verificarsi delle variazioni. Si precisa che le richieste di cui alla tabella seguente sono aggiornate all'organico di fatto del corrente anno scolastico.

## Scuola Infanzia e Primaria

Ordine di scuola	Annualità	Fabbisogno per il triennio				Ulteriori informazioni
		Posto comune	Posto di sostegno	Inglese	R.C.	
Scuola dell'infanzia	a.s. 22-23	14	2	-	10,5 h	Nell'a.s.2024/25 sono presenti 9 sezioni (6 nelle sedi di Villasor e 3 nella sede di Nuraminis) funzionanti con tempo di 40 ore, dal lunedì al venerdì
	a.s. 23-24	14	3	-	10,5 h	
	a.s. 24-25	14	5	-	10,5 h	
Scuola primaria	a.s. 22-23	28	19	2 + 8 h	1 + 10 h	Nel triennio si prevede la presenza di 20 classi, di cui 10 a tempo pieno (sede di Nuraminis e Villasor) e 10 a tempo normale (sede di Villasor)
	a.s. 23-24	28	18	2 + 8 h	1 + 10 h	
	a.s. 24-25	28	21	2 + 8 h	1 + 10 h	

## Scuola Secondaria di I grado

Disciplina	a.s. 22-23	a.s. 23-24	a.s. 24-25	Ulteriori informazioni
Lettere (A022)	7 + 6 h	7 + 8 h	7 + 12 h	Nel triennio si prevede la presenza di 12 classi a tempo normale, con gruppi di alunni che svolgono percorsi ad indirizzo musicale presso la sede di Villasor (dall'a.s. 24/25 partecipano anche alunni della sede di Nuraminis)
Matematica (A028)	4	4	4	
Inglese (AB25)	2	2	2	
Francese (AA25)	1 + 6 h	1 + 4h	1 + 2 h	
Spagnolo (AC25)	-	2 h	4 h	
Arte e immagine (A001)	1 + 6h	1 + 6h	1 + 6h	
Tecnologia (A060)	1 + 6h	1 + 6h	1 + 6h	
Musica (A030)	1 + 6h	1 + 6h	1 + 6h	
Educazione fisica (A049)	1 + 6h	1 + 6h	1 + 6h	
Sostegno (AD00)	9	10	7	
Chitarra (AB56)	1	1	1	
Clarinetto (AC56)	1	1	1	
Flauto (AG56)	1	1	1	
Pianoforte (AJ56)	1	1	1	
Religione cattolica (IRC)	12 h	12 h	12 h	

### 5.1.2 Posti per il potenziamento

La tabella che segue illustra il fabbisogno di organico di potenziamento sulla base della progettazione didattica evidenziata nella sezione seconda ed in funzione del Piano di Miglioramento.

Per la realizzazione degli obiettivi di processo, nella scuola primaria e secondaria si è previsto un utilizzo di circa il 50% del monte ore in attività di recupero / potenziamento / progetti, soprattutto per l'ambito linguistico e logico-matematico, e la restante parte per le supplenze brevi, come sintetizzato nella tabella sottostante.

Classe di concorso	n. docenti	Monte ore totale	Supplenze brevi	Attività di recupero / potenziamento / progetti
Lettere (A043)	1	528	264	264
EEEE	3	2178	1089	1089
TOTALE	4			

Per la realizzazione delle attività laboratoriali nella scuola secondaria, finalizzate alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica, nell'a.s. 2024/2025 si prevede anche il supporto di attività progettuali finanziate da progetti specifici: progetto Progressi linea recuperiamo, finanziato dalla RAS, attraverso la presenza di docenti aggiuntivi di **lettere e matematica** e progetto Iscenziass sulle competenze digitali.

### 5.1.3 Posti per il personale ATA

Relativamente al personale ATA, sono presenti, per l'a.s. 2024/2025, le seguenti risorse:

- n° 17 collaboratori scolastici;
- n° 4 assistenti amministrativi;
- n° 1 DSGA (in reggenza).

Per il futuro, l'auspicio è di poter contare su un organico potenziato rispetto al corrente anno, sia per quanto riguarda i collaboratori scolastici, in considerazione del numero dei caseggiati dell'istituto (7 su due comuni), sia per il personale amministrativo.

In dettaglio:

Tipologia	n.
Collaboratore scolastico	18
Assistente amministrativo	5
DSGA (non in reggenza)	1
TOTALE	23

## 6. FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO



La maggior parte del personale scolastico operante nell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato e, soprattutto nella scuola dell'infanzia e primaria, è rimasto abbastanza stabile nel corso degli anni. Nell'ottica di un raggiungimento degli obiettivi individuati nel RAV come prioritari, si è ritenuto imprescindibile partire anche da un'azione di formazione del personale, in primis quello docente, ma anche quello ATA.

Grazie anche ai recenti finanziamenti legati al PNRR, si prevede di focalizzare la formazione del personale, entro l'a.s. 2024/2025, tenuto conto delle priorità deliberate dal Collegio dei docenti, sulle seguenti tematiche:

- innovazione didattica e metodologica;
- inclusione e disabilità;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- competenze comunicative in lingua inglese;
- transizione digitale, applicata anche all'ambito amministrativo.

## 7. FABBISOGNO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



Nel triennio 2022/2025 l'istituto, per poter raggiungere gli obiettivi di processo individuati dal RAV, ha previsto l'acquisizione di attrezzature ed infrastrutture materiali atte a recuperare e riprogettare gli spazi e gli ambienti. Per far ciò, si è ricorso sia a risorse provenienti da finanziamenti ministeriali, sia a finanziamenti privati e comunitari.

Si riportano i dettagli nella tabella seguente, associando le sedi di riferimento.

Infrastruttura/ attrezzatura	Sede	Finanziamento
Gazebo per didattica all'aperto	- Infanzia Villasor (sede di via S.Sperate e via Campania)	PON 2014-2020
Laboratorio coding, robotica e stampante 3D	- Infanzia Villasor (sede di via S.Sperate e via Campania) - infanzia Nuraminis	PON 2014-2020
Aule didattiche provviste di thin client, monitor interattivo e webcam, in grado di accedere a risorse condivise e altri servizi multimediali	- Infanzia Villasor (sede di via S.Sperate e via Campania) - Primaria Villasor - Secondaria I grado Villasor - Infanzia Nuraminis - primaria Nuraminis - Secondaria I grado Nuraminis	PNRR Scuola 4.0
Laboratorio linguistico	- Secondaria I grado Villasor	PNRR Scuola 4.0
Aula immersiva	- Secondaria I grado Villasor	PNRR Scuola 4.0
Aula STEM, realtà aumentata e virtuale	- Secondaria I grado Villasor - Secondaria I grado Nuraminis	PNRR Scuola 4.0
Biblioteca innovativa	- Secondaria I grado Villasor - Secondaria I grado Nuraminis	PNRR Scuola 4.0
Minilab Qubiarch	- Primaria Villasor - secondaria Nuraminis	PNRR Scuola 4.0
Spazio polivalente innovativo	- primaria Nuraminis	PNRR Scuola 4.0
Insonorizzazione aula musica di insieme e acquisto strumentazione musicale	- Secondaria I grado Villasor - Secondaria I grado Nuraminis	PNRR Scuola 4.0 Fondazione di Sardegna
Potenziamento server didattici con cloud dedicato	- Primaria Villasor - Secondaria I grado Villasor - Infanzia Nuraminis - primaria Nuraminis - Secondaria I grado Nuraminis	PNRR Scuola 4.0
Spazio giornalino	- Secondaria I grado Villasor	Fondazione di Sardegna
Gazebo per didattica all'aperto (da realizzare)	- primaria e secondaria Villasor	Amm.ne Comunale