



La normativa di riferimento.

- MIUR, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. (Giugno 2020).
- LEGGE 92 del 20 agosto 2019.
- MIUR, *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, 2018.
- MIUR, *Indicazioni nazionali per il nuovo curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012.

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono, rispettivamente una pratica e un obiettivo irrinunciabili e naturali per un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola, infatti, è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni acquisiscono la consapevolezza di possedere diritti inviolabili che esercitano nel rispetto di doveri sociali imprescindibili. Gli alunni a scuola si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica come quella attuale, sperimentano la cittadinanza, iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione e iniziano a prendere coscienza della complessità del periodo che stiamo vivendo.

A partire dal corrente anno scolastico, con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutti gli ordini scolastici; la legge, all'art. 1 esplicita i principi cardine sui quali esso deve basarsi:

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Le scuole “sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”¹, nonché ad “individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di

¹ Articolo 2, comma 1 della Legge 92/2019.

corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”².

L'insegnamento dell'Educazione civica, in base alla nuova normativa, non si riduce all'esclusivo inserimento di una materia nuova nel curriculum delle singole classi, ma determina l'introduzione di nuove modalità di lavoro alla luce della trasversalità implicata dalla materia, che coinvolge tutte le discipline, e dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza che ne derivano. L'Educazione Civica diventa, quindi, un insegnamento trasversale che viene sviluppato dai docenti del Consiglio di classe, all'interno delle diverse discipline, perché la formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi si sviluppano dell'intero tempo scolastico con il contributo di tutti gli insegnanti. In sostanza si tratta non di una novità assoluta, ma di riorganizzare in modo trasversale e interdisciplinare, tra le varie materie, i contenuti fino allo scorso anno conosciuti come Educazione alla cittadinanza, di norma prerogativa di alcune materie e di allargarne la prospettiva in un quadro formativo più ampio e coerente, comune ai tre ordini di scuola e declinato oltre che in conoscenze e abilità anche in atteggiamenti e comportamenti concreti per accompagnare gli alunni nel percorso di cittadini consapevoli.

Organizzazione.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate un minimo di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti del Consiglio di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando, dove previsto, le risorse dell'organico dell'autonomia.

Il docente coordinatore avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria sia all'interno dei Consigli di Classe sia all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Valutazione.

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nella scuola secondaria e di un giudizio nella scuola primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe o dal team docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione espressa sotto forma di giudizio nella Scuola primaria ai sensi della

² Articolo 1, comma 1 della Legge 92/2019.

normativa³ vigente, in decimi alla Scuola secondaria di I grado da inserire nel documento di valutazione. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

³ O.M. N. 172 4/12/2020.

Il curriculum d'Istituto.

Il Curriculum Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire dai **tre nuclei concettuali** che costituiscono i **pilastri della Legge 92/2019**, ovvero:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici e delle insidie che possono nascondere, ma del tipo di approccio agli stessi anche in termini di una prospettiva positiva e costruttiva; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

In particolare, **l'art. 3 della legge 92/2019** in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, individua, per ciascun nucleo concettuale **le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- d) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*

educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

- e) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- f) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Inoltre, *nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

Una particolare attenzione viene dedicata all'educazione alla cittadinanza digitale, alla quale la legge 92/2019 dedica l'intero art. 5. In esso vengono indicate le conoscenze e abilità digitali ritenute essenziali e che gli studenti dovranno acquisire in modo graduale e adeguato in base all'età:

- *analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;*
- *interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;*
- *informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;*
- *conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;*
- *creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;*
- *conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;*
- *essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con*

particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Il nostro curriculum è stato costruito nel rispetto del concetto di verticalità e cercando di sviluppare, in modo coerente per i tre ordini di scuola, i contenuti ascrivibili alle tematiche di ciascun nucleo concettuale, scegliendo quelli, tra quanti proposti, che risultano più adatti alle esigenze dei nostri alunni e più coerenti rispetto all'organizzazione operativa dei vari ordini scolastici, conseguente alle fasce di età degli alunni. Per questo motivo, in tutti e tre gli ordini di scuola è stato scelto di trattare, nel triennio di sperimentazione, un nucleo per anno e di affrontare le tematiche e i contenuti ad essi afferenti per classi parallele, in modo da lasciare ampio margine di programmazione a ciascun Consiglio di classe, nel rispetto del valore della libertà di insegnamento. La scelta di trattare un solo nucleo tematico per anno e non tutti e tre contemporaneamente, non vuole essere una scelta rigida, ma una strategia per evitare una "dispersione" di contenuti che potrebbero essere affrontati in maniera poco coesa e settoriale per discipline. **In questo modo le discipline convergeranno sui contenuti, in una reale interdisciplinarietà (e transdisciplinarietà) non solo tra materie ma anche tra gli stessi nuclei tematici i quali, come ben evidenzia la stessa normativa, per loro natura non possono essere considerati separati l'uno dall'altro ma strettamente connessi**⁴. Obiettivo comune dei tre ordini di scuola è di far convergere ed emergere il percorso svolto dagli studenti in attività extrascolastiche, all'interno di progetti d'istituto, che diano visibilità e concretezza ai risultati conseguiti, e che, sempre nel rispetto della normativa, coinvolgano le famiglie⁵ e si attuino, dove possibile, in collaborazioni con enti territoriali⁶. L'idea di fondo che sta alla base del presente curriculum, sempre nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascuno, è quella di costruire un percorso coerente che porti gli alunni non solo ad approfondire i contenuti disciplinari ma ad acquisirli e, con l'integrazione di progetti mirati, a sviluppare comportamenti consapevoli e responsabili, concretamente spendibili in azioni e fatti che a lungo termine abbiano ricadute positive nella società, esattamente come espresso nel comma 1 dell'art. 1 della suddetta legge che si prefigge di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

⁴ Vedasi : Linee guida, cit. p. 3: "L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari".

⁵ In particolare, le linee guida rilevano che nell'articolo 7 della Legge "è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria".

⁶ L'art. 8 della legge 92/2019, ha previsto, invece, l'integrazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica con esperienze extra-scolastiche, prevedendo la possibilità per le Istituzioni scolastiche di stipulare accordi con gli Enti del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

Gli obiettivi generali del curriculum.

Sono gli obiettivi che il presente curriculum si prefigge di far perseguire in modo unitario ai nostri alunni, durante il loro percorso educativo e formativo e che i vari ordini scolastici declineranno in base alle proprie caratteristiche ed esigenze.

1. Promuovere la partecipazione alla vita sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.
2. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, politici, economici e giuridici civili e ambientali della società.
3. apprendere il concetto del prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
4. saper mettere in atto, a partire dai contesti di appartenenza, azioni di cooperazione e di solidarietà.
5. acquisire valori condivisi che siano alla base della convivenza civile;
6. imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità
7. saper elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dai diversi aspetti della vita quotidiana.

I TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Essi sono definiti nell'allegato B delle Linee guida del 2020 e costituiscono un'integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M.n°254/2012) riferito all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

L'alunno/a al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente consapevole e i principi di solidarietà.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- E' in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

Scuola dell' Infanzia

3/4/5 ANNI			
NUCLEO TEMATICO	CAMPO D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
A.S. 2020-2021 Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Tutti i campi d'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le prime regole sociali. -Rispettare le regole della convivenza civile. -Rafforzare l'autostima, l'identità e l'appartenenza ad un gruppo. - Riconoscere ed accettare la diversità. - Identificare i simboli della nazione italiana e memorizzare gli elementi essenziali: la bandiera italiana (spiegando il significato della forma e dei colori utilizzati). -Conoscere l'Inno Nazionale. 	Conosce l'importanza delle fondamentali regole sociali e le rispetta.
A.S. 2021-2022 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Tutti i campi d'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare la natura (piante, animali e ambienti circostanti). -Rispettare e valorizzare gli spazi attraverso la conoscenza della propria realtà territoriale. -Differenziare e riciclare a casa, a scuola e sul territorio. 	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente nei diversi contesti.
A.S. 2022-2023 Cittadinanza digitale	Tutti i campi d'esperienza	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali strumenti digitali. -Educare ad un uso corretto degli strumenti digitali. -Riconoscere le emoticon per capire le emozioni. -Riconoscere gli indicatori topologici(avanti-indietro, sinistra-destra). 	Distingue i diversi sistemi di comunicazione in maniera corretta e adeguata.

		-Coding (riuscire ad orientarsi in un percorso).	
--	--	--	--

Scuola Primaria

CLASSI PRIME

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza alla fine della classe prima
A.S. 2020-2021 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>Riconoscere e condividere le regole della convivenza a scuola.</p> <p>Conoscere e adottare le regole per la corretta gestione della vita a scuola (IPU modello senza zaino).</p> <p>Accettare le regole.</p> <p>Imparare e rispettare le regole della conversazione.</p> <p>Rivolgersi a compagni, docenti e personale Ata in maniera educata.</p> <p>Imparare a comunicare in inglese in maniera educata utilizzando saluti e parole gentili.</p> <p>Rafforzare l'autostima, l'identità e l'appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente intorno a noi (Il giardino della scuola).</p>	<p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite.</p>

	<p>Riconoscere e imparare le regole per muoversi all'interno dell'ambiente scolastico.</p> <p>Identificare comportamenti corretti da assumere nel tragitto casa scuola.</p> <p>Identificare i simboli della nazione italiana: l'inno nazionale. Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi.</p> <p>Imparare le regole dei giochi con Spirito Sportivo evitando di scaricare sugli altri la responsabilità della sconfitta.</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali dei bambini.</p>	
<p>A.S. 2021-2022 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.</p> <p>Applicare le procedure per il lavaggio delle mani (covid 19).</p> <p>Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</p> <p>Individuare comportamenti per la salvaguardia degli animali.</p>	<p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <p>Mette in atto gesti di condivisione e generosità</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza del valore del dono.</p>

	<p>Tenere in ordine il proprio materiale scolastico.</p> <p>Utilizzare con cura gli oggetti dei compagni.</p> <p>Comprendere l'importanza del dono.</p> <p>Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo.</p> <p>Esprimere le emozioni che si provano nel donare o nel ricevere.</p> <p>Individuare comportamenti corretti per limitare lo spreco di cibo.</p>	<p>Apprezza il valore della collaborazione.</p> <p>Attua condotte quotidiane di consumo misurato di acqua e cibo.</p>
<p>A.S.2022-2023 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>

CLASSI SECONDE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza alla fine della classe seconda
<p>A.S. 2020-2021 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Condividere e rispettare le regole della convivenza a scuola.</p> <p>Adottare e rispettare le regole per la corretta gestione della vita a scuola (IPU modello senza zaino).</p> <p>Negli scambi comunicativi di vario tipo rispettare le regole della conversazione e accettare il punto di vista dell'altro.</p> <p>Rivolgersi a compagni, docenti e personale Ata in maniera educata.</p> <p>Imparare a comunicare in inglese in maniera educata utilizzando saluti e parole gentili.</p> <p>Rafforzare l'autostima, l'identità e l'appartenenza ad un gruppo.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente intorno a noi con particolare attenzione agli spazi pubblici.</p> <p>Identificare comportamenti corretti da assumere negli spazi pubblici rispettandoli .</p>	<p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada e negli spazi pubblici presuppone il rispetto di regole definite.</p>

	<p>Identificare i simboli della nazione italiana: significato dei colori della bandiera e inno nazionale.</p> <p>Imparare le regole dei giochi con Spirito Sportivo evitando di scaricare sugli altri la responsabilità della sconfitta.</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali dei bambini: Giornata mondiale dell'infanzia.</p>	
<p>A.S. 2021-2022 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Applicare le procedure per il lavaggio delle mani (covid 19).</p> <p>Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura: raccolta differenziata.</p> <p>Individuare comportamenti per la salvaguardia degli animali: cura di un animale domestico.</p> <p>Rispettare lo spazio aula e curare il proprio materiale personale e quello condiviso.</p>	<p>Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Mette in atto gesti di cura, condivisione e generosità.</p> <p>Assume ruoli di responsabilità in vista di un obiettivo comune.</p>

	<p>Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo in vista di un obiettivo condiviso.</p> <p>Individuare comportamenti corretti per limitare lo spreco di cibo.</p>	<p>Attua condotte quotidiane di consumo misurato di acqua e cibo.</p>
<p>A.S. 2022-2023 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI PADRONANZA ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA
<p>A.S. 2020-2021 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe con particolare attenzione alle IPU (modello senza zaino) e alle norme di sicurezza per l'emergenza COVID-19.</p> <p>Individuare/condividere emozioni, sentimenti e regole.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole di convivenza civile, mostrando di saperle applicare nei diversi contesti.</p> <p>Partecipa al lavoro di elaborazione e riflessione delle regole della classe apportando contributi personali e con senso di responsabilità.</p> <p>Si mostra disponibile al confronto, assume comportamenti rispettosi delle diversità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza.</p> <p>Interagisce e collabora durante i lavori di gruppo in modo costruttivo.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</p> <p>Si impegna a risolvere pacificamente i conflitti in classe.</p>

	<p>Sviluppare l'identità personale, l'autostima e l'appartenenza a un gruppo.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Avvio alla conoscenza della Costituzione e della Convenzione Internazionale dei Diritti dei bambini.</p> <p>Porre attenzione per le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 7 gennaio, 27 gennaio, 17 marzo, 25 aprile, 2 giugno).</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, l'inno...</p> <p>Partecipare a eventi ludici e sportivi con Fair Play.</p>	
--	---	--

	<p>Comprendere il valore dell'impegno di chi si batte per la pace nel mondo.</p>	
<p>A.S. 2021-2022 SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...).</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Scoprire l'equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).</p> <p>Comprendere e valorizzare l'ambiente: riconoscere il valore di semplici azioni (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) mettendole in pratica per aiutare l'ambiente.</p> <p>Conoscere e praticare la raccolta differenziata.</p> <p>Realizzare di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p>	<p>Osserva in modo critico il territorio e le sue caratteristiche.</p> <p>Riconosce e mette in pratica in maniera responsabile, comportamenti che aiutano e rispettano l'ambiente.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p> <p>Interiorizza buone pratiche di utilizzo e riciclo dei materiali.</p> <p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno</p> <p>Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio e riconosce le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</p>

	<p>Raccogliere dati per una statistica: realizzazione di grafici relativi ai temi trattati.</p> <p>Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario.</p> <p>Conoscere le regole per un corretto stile alimentare.</p> <p>Conoscere il piano di evacuazione dell'edificio scolastico ed eseguire le corrette procedure.</p> <p>Conoscere le principali regole della sicurezza stradale.</p>	
<p>A.S. 2022-2023 CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone... distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Scrivere semplici testi.</p> <p>Svolgere esercizi interattivi presenti sul web</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete;</p>	<p>Conosce le risorse didattiche digitali proposte. Mostra interesse per le nuove tecnologie digitali.</p> <p>Usa in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>

	Iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.	
--	---	--

CLASSI QUARTE		
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza alla fine della classe quarta
A.S. 2020-2021 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza dei principi fondamentali della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Essere consapevole delle diversità culturali e sociali ed essere capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Avere comportamenti solidali e sperimentare situazioni di volontariato.</p>	<p>Manifesta il senso di appartenenza all'identità nazionale.</p> <p>E' consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>

<p>A.S. 2021-2022</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>Essere consapevole del proprio benessere psico-fisico, legato alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti dei beni pubblici e artistici e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p>
<p>A.S. 2022-2023</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere e utilizzare le tecnologie per la comunicazione.</p> <p>Conoscere l'utilizzo delle tecnologie nell'uso della comunicazione.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Conosce e usa con consapevolezza, relativamente all'età, le tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p>Si avvicina all'uso responsabile delle tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni.</p> <p>E' capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.</p>

	Prendere consapevolezza dei rischi riguardanti la tutela dei dati, l'attendibilità delle informazioni e dei fenomeni di cyberbullismo legati all'uso delle tecnologie digitali e dei social network.	
--	--	--

CLASSI QUINTE		
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza al termine della classe quinta
A.S. 2020-2021 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione italiana.</p> <p>Mostrare sensibilità nei confronti dei compagni più fragili (a cominciare dagli alunni con bisogni educativi speciali).</p> <p>Riconoscere il valore della Carta Internazionale dei diritti dei bambini.</p> <p>Individuare e riconoscere fatti o situazioni in cui viene offesa la dignità dei popoli.</p> <p>Motivare il significato della "Giornata della Memoria".</p>	<p>Riflette sui valori della convivenza, della Democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona capace di apportare il proprio contributo.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri portanti che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Sa di essere titolare di diritti e di essere soggetto ai doveri.</p> <p>Riconosce quelle situazioni nelle quali non si sia stati trattati da esseri umani.</p>

<p>A.S. 2021-2022</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Riflettere sulla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale.</p> <p>Conoscere le diverse fonti di energia rinnovabile e non.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo, al movimento e a un corretto piano alimentare.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche ,e mostra un atteggiamento critico e razionale nei confronti delle stesse.</p> <p>Mostra consapevolezza del benessere psico-fisico.</p>
<p>A.S. 2022-2023</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Conoscere i rischi legati alla violazione della Privacy (Cyberbullismo).</p>	<p>Usa consapevolmente la tecnologia per interagire con l'altro.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e delle strategie per riuscire a individuarli.</p>

Scuola Secondaria

A.S. 2020-2021	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI (PER CLASSI PARALLELE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (PER CLASSI PARALLELE)	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
	<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es.: codice della strada, regolamento scolastico, Associazioni varie, circoli ricreativi etc.).</p> <p>Conoscenza dei simboli aggreganti una comunità e più in generale una Nazione e del loro valore identitario (es. Bandiera e Inno nazionale etc..).</p> <p>Conoscenza dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.</p> <p>Conoscenza delle organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. UE, ONU), il loro sviluppo storico e le idee fondanti della loro istituzione;</p> <p>Conoscenza dei Diritti dell'Uomo e dei documenti sovranazionali che li</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <p>Le regole. Star bene insieme (Famiglia e Scuola)</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti. - Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. - Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. - Acquisisce consapevolezza delle differenze culturali, ne riconosce il valore e li trasforma in strumento di crescita personale. -Sa collaborare con il gruppo dei pari. Accetta e valorizza le differenze e partecipa al processo di inclusione. 	<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
			<p>CLASSI SECONDE</p> <p>Rispetto e salvaguardia del territorio.</p>	<p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. - Conosce organi e funzioni 	

		<p>tutelano.</p> <p>Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 trasversali ai temi della Costituzione.</p>	<p>Partecipazione attiva con le Istituzioni</p>	<p>che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. -Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. -Conosce la Carta dei diritti dell'UE. Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. - Acquisisce consapevolezza delle differenze culturali, ne riconosce il valore e li trasforma in strumento di crescita personale. 	<p>L'alunno conosce, in particolare, la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
			<p>CLASSI TERZE</p> <p>Conoscenza della propria Carta Costituzionale e confronto con la realtà internazionale.</p> <p>Diritti e doveri del cittadino.</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali organismi (a partire dall'ONU) e le principali agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità. - Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. -Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. - Acquisisce consapevolezza delle differenze culturali, ne riconosce il valore e li trasforma in strumento di 	

				crescita personale.	
--	--	--	--	---------------------	--

A.S. 2021-2022	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI (PER CLASSI PARALLELE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (PER CLASSI PARALLELE)	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
	Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città sostenibili; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti: la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso,	CLASSI PRIME Le 5 P dell'Agenda 2030: Pianeta, Persone. Uomo-ambiente-territori e azioni concrete di sviluppo sostenibile	CLASSI PRIME -Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti. -Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali. -Conosce i punti dell'Agenda 2030 relativi ai contenuti affrontati.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. L'alunno sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CLASSI SECONDE Le 5 P dell'Agenda 2030: (Persone) Prosperità. Partecipazione, economia sostenibile			CLASSI SECONDE -Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -Conosce l'importanza di tutela e		

		<p>un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Collegamenti con la Costituzione relativamente ai seguenti temi: l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>L' Agenda 2030.</p>	<p>e azioni concrete di sviluppo sostenibile.</p>	<p>rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali.</p> <p>-Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Conosce la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana.</p> <p>-Conosce i punti dell'Agenda 2030 relativi ai contenuti affrontati.</p>	<p>L'alunno conosce buone pratiche di utilizzo della risorsa idrica nel mondo e le applica nel suo quotidiano.</p> <p>L'alunno valuta criticamente i comportamenti, individuali e collettivi, sa riconoscere le esperienze virtuose e il reale contributo dell'innovazione e della tecnologia.</p> <p>L'alunno riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>L'alunno esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>
			<p>CLASSI TERZE</p> <p>Le 5 P dell'Agenda 2030: Pace, Partnership. Diritti sociali, benessere e cooperazione nel contesto globale.</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <p>-Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>-Matura la consapevolezza dell'importanza dei diritti umani e della gravità delle loro violazioni.</p> <p>-Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Conosce la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per</p>	

				<p>poter agire consapevolmente nella vita quotidiana.</p> <p>-Riconosce il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezza il valore del rispetto reciproco.</p>	
--	--	--	--	--	--

A.S. 2022-2023	NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICHE	CONTENUTI (PER CLASSI PARALLELE)	OBIETTIVI APPRENDIMENTO DI (PER CLASSI PARALLELE)	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
	Cittadinanza digitale	<p>La conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuali e il loro uso consapevole;</p> <p>l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'uso e prevedere le insidie che l'ambiente digitale comporta, e le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>Collegamenti con l'Agenda 2030 e la Costituzione .</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <p>Uso della piattaforma scolastica.</p> <p>La <i>netiquette</i>: il corretto uso dei social .</p> <p>Identità digitale: come uso il contesto virtuale; cosa comunico di me stesso/a <i>online</i>; diritti e doveri in rete; rischi: cyberbullismo.</p> <p><i>Hate speech online e offline</i>: che cos'è e come si contrasta?</p> <p>Prevenzione, conseguenze e responsabilità.</p> <p>Social Network, dipendenza dal Web e dai videogame, disagio</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <p>Utilizza la piattaforma Gsuite per l'organizzazione del lavoro scolastico</p> <p>Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco online, chat).</p> <p>Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</p> <p>E' in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p>	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;</p> <p>l'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</p> <p>l'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;</p> <p>l'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da</p>

			<p>sociale.</p>		<p>preservare;</p>
			<p>CLASSI SECONDE Come utilizzare le fonti online. Fonti, <i>Fake news</i> e pensiero critico; la responsabilità della condivisione.</p>	<p>CLASSI SECONDE Analizza, confronta e valuta e utilizza criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.</p>	<p>l'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;</p> <p>l'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>
			<p>CLASSI TERZE Tecnologia e opportunità</p> <p>Ricerca e utilizzare diversi software, applicazioni, strumenti tecnologici (realtà aumentata, realtà virtuale, coding, robotica etc.) che permettano uno sviluppo degli</p>	<p>CLASSI TERZE Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale.</p>	

			<p>apprendimenti più efficace e dinamico.</p> <p>Valorizzare le abilità individuali in una prospettiva di inclusione e cooperazione.</p>		
--	--	--	--	--	--

Competenze e valutazione Educazione civica classe 1[^] e 2[^]

EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello avanzato	Livello intermedio	Base	In via di acquisizione
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire, tra pari e con gli adulti in modalità di rispetto reciproco. -Assumere atteggiamenti corretti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. 	<p>Conosce e osserva con regolarità e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e li sa riprodurre autonomamente.</p>	<p>Conosce e osserva le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazioni conosciute.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e li sa riprodurre.</p>	<p>Conosce e osserva le regole della convivenza civile in situazioni note vi si attiene autonomamente ma in maniera non continua.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e li riproduce se supportato.</p>	<p>Osserva, le regole della convivenza civile in situazioni note se supportato e non in maniera continua.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale.</p>
Sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, attivando atteggiamenti responsabili. - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. - Assumere atteggiamenti di cura del proprio corpo, nel rispetto di se stesso e degli altri. 	<p>Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Assume comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela e al rispetto dell'ambiente in situazioni note e non.</p> <p>Cura la propria persona. Mette in essere gesti di cura, condivisione e generosità.</p>	<p>Apprezza la natura e pone in essere comportamenti adeguati per il suo rispetto.</p> <p>Assume comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela e al rispetto dell'ambiente in situazioni note.</p> <p>Cura la propria persona. Mette in essere gesti di cura condivisione e generosità.</p>	<p>Apprezza la natura e si sforza di mantenere comportamenti adeguati per il suo rispetto.</p> <p>Assume comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela e al rispetto dell'ambiente in situazioni note se supportato.</p> <p>Cura la propria persona se supportato. Si sforza di attuare gesti di cura condivisione e generosità.</p>	<p>Si sforza di mantenere comportamenti adeguati per il rispetto della natura.</p> <p>Assume comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela e al rispetto dell'ambiente se supportato.</p> <p>Cura la propria persona se supportato. Se supportato si sforza di attuare gesti di cura condivisione e generosità.</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 	<p>Partecipa attivamente e con curiosità alle attività proposte che prevedono l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p>	<p>Partecipa con curiosità alle attività proposte che prevedono l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p>	<p>Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte che prevedono l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p>	<p>Se supportato partecipa alle attività proposte che prevedono l'utilizzo di strumenti tecnologici.</p>

Competenze e valutazione Educazione civica classi 3[^], 4[^] e 5[^]

EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello avanzato	Livello intermedio	Base	In via di acquisizione
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>-Interagire, tra pari e con gli adulti in modalità di rispetto reciproco, anche in relazione alle diversità culturali, sociali e di opinione.</p> <p>- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Conosce e osserva con regolarità e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, anche in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione, è in grado di argomentarli e generalizzarli in situazioni ed ambiti diversi, in maniera autonoma e regolare, mobilitando risorse apprese a scuola e in contesti di vita personale.</p>	<p>Conosce e osserva in modo autonomo e regolare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, in situazioni conosciute, necessità di essere supervisionato nella loro applicazione in situazioni nuove.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione ed è in grado di argomentarli se riferiti a situazioni note e con risorse fornite dal docente.</p>	<p>Conosce e osserva le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri solo in situazioni consuete e se supportato o vi si attiene autonomamente ma in maniera non continua.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione in situazioni note, in modo autonomo ma discontinuo o in modo continuo solo se supportato</p>	<p>Conosce e osserva, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri solo in situazioni consuete, se supportato e non in maniera continua.</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione solo in situazioni note, utilizzando risorse appositamente fornite dal docente, solo se supportato e in maniera discontinua.</p>
Sviluppo sostenibile.	<p>-Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi, impegnarsi in atteggiamenti responsabili e di prevenzione.</p> <p>- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>-Essere consapevole del proprio benessere psico-fisico, legato alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>Conosce e generalizza a contesti diversi, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, culturale ed artistico e comportamenti volti alla cura della propria persona, ricercando e applicando risorse reperite anche autonomamente.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, culturale ed artistico e comportamenti volti alla cura della propria persona in situazioni note e applicando conoscenze e principi acquisiti tramite i docenti, generalizza questi comportamenti ad altri contesti in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, culturale ed artistico e comportamenti volti alla cura della propria persona solo in contesti noti, in modo autonomo ma discontinuo o in modo continuo ma non autonomo.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, culturale ed artistico e comportamenti volti alla cura della propria persona solo in contesti noti, se supportato dal docente e in maniera non continua.</p>
Cittadinanza digitale	<p>- Conoscere e utilizzare le tecnologie per la comunicazione.</p> <p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Conosce e utilizza, autonomamente, regolarmente e con consapevolezza, le tecnologie per interagire con altre persone e per ricercare dati e informazioni, anche di sua iniziativa, per interessi personali e in situazioni non note.</p>	<p>Conosce e utilizza le tecnologie per interagire con altre persone e per ricercare dati e informazioni in contesti noti e su indicazione del docente.</p>	<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, le tecnologie per interagire con altre persone e per ricercare dati e informazioni in maniera non continua e non autonoma.</p>	<p>Conosce parzialmente e utilizza le tecnologie per interagire con altre persone e per ricercare dati e informazioni solo su indicazione e con il supporto del docente.</p>

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER LA MATERIA				EDUCAZIONE CIVICA			A.S. 2020 - 2021	
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO				
CRITERI		4 Non accettabile	5 Non sempre corretto	6 Per lo più corretto	7 Adeguito	8 Responsabile	9 Responsabile	10 Consapevole		
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza;</p> <p>-conoscere gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro;</p> <p>-conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate; sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate; l'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate; l'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo; sa esporle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA MATERIA EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
CRITERI	4 Non accettabile	5 Non sempre corretto	6 Per lo più corretto	7 Adeguito	8 Responsabile	9 Responsabile	10 Consapevole
<p>-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;</p> <p>-applicare, nelle condotte quotidiane, i principi, appresi nei contenuti trasversali alle discipline;</p> <p>-a partire dalla propria esperienza, saper riferire quanto appreso e saper realizzare opportuni confronti rispetto a fatti di cronaca, ai temi di studio e agli approfondimenti sui diritti e i doveri delle persone;</p> <p>-saper collegare i contenuti appresi alla previsione degli articoli della Costituzione e/o delle Carte internazionali esaminate.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, con la guida del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati ai contesti pratico.</p>	<p>- L'alunno mette in atto, in modo autonomo, le abilità connesse ai temi trattati;</p> <p>- sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>- L'alunno mette in atto, in modo autonomo, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo;</p> <p>- sa apportare contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto, in modo autonomo, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza;</p> <p>-sa applicare le abilità a contesti nuovi;</p> <p>-apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

