



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ERNESTO PUXEDDU”

CAIC840003 - Via PORRINO, 12 – 09034 VILLASOR

TEL. 070 9648045 – C.F. 91013590921 – CODICE UFFICIO: UF51WW

E-MAIL: CAIC840003@ISTRUZIONE.IT – PEC: CAIC840003@PEC.ISTRUZIONE.IT

SITO WEB: WWW.ISTITUTOCOMPRESIVOVILLASOR.EDU.IT

CURRICOLO

SCUOLA

INFANZIA

AVVERTENZA: il presente documento è uno stralcio di un lavoro più ampio che ha riguardato anche il segmento della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Il documento completo è scaricabile dal seguente link: https://www.istitutocompresivovillasor.edu.it/PTOF/curricolo_verticale_ita_mat.pdf

Curricolo verticale di Italiano

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

In relazione alle Competenze Europee e ai traguardi delle Indicazioni Nazionali

Competenze europee		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 		
Campi d'esperienza	Obiettivi di apprendimento Infanzia	Traguardi competenze
I discorsi e le parole	<p>Esprimersi con una corretta pronuncia dei suoni ed utilizzando frasi complete. Utilizzare un linguaggio verbale appropriato alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana; Parlare, descrivere, dialogare spontaneamente con compagni e adulti per raccontare episodi ed esprimere bisogni. Conoscere le principali regole di dialogo collettivo (ascoltare le idee degli altri, rispettare il proprio turno di parola). Comprendere e ricordare il senso generale di una comunicazione (racconto, fiaba, rappresentazione, spettacolo televisivo, esperienze vissute).</p> <p>Ascoltare, comprendere, memorizzare, rielaborare e inventare racconti, poesie e filastrocche. Comprendere il significato globale delle informazioni e saperle utilizzare ed applicare per portare a termine un compito.</p> <p>Associare simboli grafici a suoni e parole. Acquisire la curiosità verso la lettura del simbolo grafico e tutta la produzione scritta (libri, lettere, parole). Leggere e comprendere il significato di immagini e saperlo rielaborare</p>	<p>Il bambino usa con padronanza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, rielaborando racconti di crescente complessità.</p> <p>L'alunno sa esprimere e comunicare agli altri bisogni, emozioni, sentimenti, argomentazioni e opinioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>L'alunno "legge" spontaneamente testi di immagini traendo informazioni coerenti per lo sviluppo della narrazione. Distingue i segni delle parole e del numero, avvicinandosi alle prime forme di lettura.</p>

Curricolo verticale di Italiano

	<p>verbalmente. Riconoscere alcune lettere che fanno parte del proprio nome.</p> <p>Acquisire una corretta postura e impugnatura della matita. Saper comprendere e utilizzare simboli della lingua scritta. Scoprire le funzioni del codice scritto per produrre scritture spontanee.</p> <p>Interessarsi e mostrare curiosità verso termini nuovi. Arricchire il proprio lessico ed utilizzare vocaboli nuovi in situazioni adeguate. Cogliere il significato di parole nuove facendo riferimento al contesto. Confrontare parole cercando somiglianze o differenze.</p> <p>Giocare con le parole in modo personale e creativo. Formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. Saper riconoscere la pluralità delle lingue ed apprezzarne la diversità.</p> <p>Esprimersi utilizzando frasi in modo corretto e comprensibile.</p>	<p>L'alunno si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>L'alunno sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>L'alunno è capace di strutturare frasi semplici in modo grammaticalmente corretto.</p>
--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

In relazione alle Competenze Europee e ai traguardi delle Indicazioni Nazionali

Competenze europee		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 3. Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare 4. Competenza in materia di cittadinanza 5. Competenza imprenditoriale 		
CONOSCENZA DEL MONDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE
(OGGETTI, FENOMENI, NUMERO, SPAZIO)	<p>Saper operare con i numeri: (classificare, raggruppare, ordinare, confrontare quantità).</p> <p>Contare oggetti o eventi aggiungendo o togliendo quantità.</p> <p>Riconoscere e discriminare i numeri dalle lettere.</p> <p>Abbinare quantità al simbolo numerico.</p> <p>Contare in ordine crescente e decrescente da 1 a 10.</p> <p>Percepire correttamente relazioni spaziali.</p> <p>Conoscere i concetti topologici.</p> <p>Riconoscere le forme geometriche più comuni.</p> <p>Creare sequenze e ritmi tenendo conto di uno o più criteri.</p>	<p>Compie misurazioni usando strumenti conosciuti, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti o eventi secondo criteri diversi (forma, grandezza, colore) e ne identifica alcune proprietà.</p> <p>Riconosce la simbologia numerica e le abbina alla quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti, persone, nello spazio sia fisico che grafico, usando correttamente i concetti topologici (davanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra).</p> <p>Utilizza con proprietà i concetti temporali inserendo correttamente nella giornata e nella settimana le azioni quotidiane (prima, adesso, dopo, ieri, oggi,</p>

	<p>Riordinare la sequenza temporale di una storia o di un'esperienza.</p> <p>Formulare semplici ipotesi per la risoluzione di un problema.</p> <p>Evocare verbalmente o graficamente esperienze di un recente passato.</p> <p>Registrare e utilizzare tabelle per riordinare dati.</p>	<p>domani.</p> <p>Formula ipotesi e trova soluzioni anche creative a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA	CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE <i>(Campi Di Esperienza Concorrenti: IL SÉ E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI – SUONI – COLORI, LA CONOSCENZA DEL MONDO)</i>
Competenze in uscita Scuola dell'Infanzia		Competenze in uscita Scuola Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria I grado
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse • Si avvicina alle lingue straniere con curiosità e interesse • Impara ad ascoltare • Impara ad agire seguendo indicazioni in lingua straniera • Ripete e memorizzare vocaboli, canzoni e filastrocche in una lingua diversa dalla propria • Sa parlare di sé e degli altri • Impara a classificare, identificare e numerare in lingua straniera • Comprende brevi messaggi orali, esegue comandi legati alla realtà della classe 		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO	A1. Ascoltare canti, filastrocche, brevi narrazioni anche con l'ausilio di mimica, video e flashcards A2. Ascoltare brevi messaggi, comandi e istruzioni		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E LIVELLI DI PADRONANZA DI EDUCAZIONE MOTORIA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

In relazione alle Competenze Europee e ai traguardi delle Indicazioni Nazionali

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

- Competenza personale, sociale, civica e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Senso di iniziativa e imprenditorialità

QUALI COMPETENZE PRESCOLARI SONO RITENUTE INDISPENSABILI PER OGNI ALUNNO IN USCITA

- Conoscenza del proprio corpo
- Capacità di orientarsi in base a semplici indicazioni (sopra/sotto, avanti/indietro, ecc)
- Possedere alcuni schemi motori di base (correre, saltare, lanciare,...)
- Capacità di rispettare semplici regole di gioco e di percepire la responsabilità personale delle proprie azioni per sé stessi e per gli altri.
- Capacità di utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livelli di padronanza alla fine della scuola dell'Infanzia
Il proprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie parti del corpo, saperle denominare e rappresentare graficamente • Riconoscere l'importanza di osservare le buone pratiche di igiene e cura di sé 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio corpo per comunicare ed esprimere le proprie emozioni • Discrimina le informazioni che arrivano dai diversi organi di senso sapendole classificare e rielaborare per utilizzarle nelle varie situazioni.
Schemi motori di base	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e utilizzare schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare e rotolare... 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove spontaneamente e/o in modo guidato da solo e/o in gruppo • Applica gli schemi motori nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi • Adatta gli schemi motori e posturali alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto
Giochi di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare semplici regole di gioco in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo rispettando le regole del gioco e la propria e altrui sicurezza • Interagisce costruttivamente nel gioco e movimento dei compagni

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	P/I1. Salutare e rispondere al saluto P/I2. Chiedere il nome e rispondere P3. Nominare oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori P4. Riprodurre canzoni e filastrocche I5. Interagire con i compagni e le insegnanti con brevi frasi standardizzate I6. Comprendere e rispondere a istruzioni orali		
LETTURA	Per questo grado scolastico non è prevista la lettura in lingua straniera		
SCRITTURA	Per questo grado scolastico non è prevista la produzione scritta in lingua straniera		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente - Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti - Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali - Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti. Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi. Ascoltare, sviluppando interesse per diversi stili musicali. Cantare e muoversi in sincronia con i compagni a suon di musica. Drammatizzare. Interpretare e inventare ruoli. 	<p>CONOSCENZE/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolto e produzione di suoni e rumori. Utilizzo di strumenti musicali. Giochi sonori e simbolici. Esperienze di educazione al suono: esplorazione dell'ambiente sonoro naturale e non, uso del suono, della voce, di strumentini musicali, canti di gruppo, attività ritmico musicali in forma libera e/o guidata... Attività di drammatizzazione e mimo.
<p>Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI COLORI</p>		

Curricolo verticale di antropologia e di religione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

In relazione alle Competenze Europee e ai traguardi delle Indicazioni Nazionali

Competenze Europee		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza Imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza in materia di cittadinanza 		
Campi d'esperienza	Obiettivi di apprendimento infanzia	Traguardi competenze
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi, conoscere gli spazi della scuola • Individuare rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spaziotemporali <p>Linguaggio della geograficità Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali • Comprendere e rielaborare mappe e percorsi <p><u>Organizzare le informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare situazioni ed eventi nel tempo • Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate <p><u>Uso delle fonti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le categorie/concetti temporali • Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali • Esplora l'ambiente circostante si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. • Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le proprie ragioni e sa esprimerle in modo sempre più adeguato con adulti e coetanei • Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, su ciò che è giusto, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme <p><u>Relativamente alla religione cattolica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il sé e l'altro:</i> Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. • <i>Immagini, suoni e colori:</i> riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

	<p><u>Produrre</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni● Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)	
--	--	--