



## La normativa di riferimento.

- MIUR, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92. adottate con DM n.183 del 7 /09/2024
- LEGGE 92 del 20 agosto 2019.
- MIUR, *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, 2018.
- MIUR, *Indicazioni nazionali per il nuovo curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012.

## Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono, rispettivamente una pratica e un obiettivo irrinunciabili e naturali per un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola, infatti, è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni acquisiscono la consapevolezza di possedere diritti inviolabili che esercitano nel rispetto di doveri sociali imprescindibili. Gli alunni a scuola si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica come quella attuale, sperimentano la cittadinanza, iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione e iniziano a prendere coscienza della complessità del periodo che stiamo vivendo.

Con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019, viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutti gli ordini scolastici; la legge, all'art. 1 esplicita i principi cardine sui quali esso deve basarsi:

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Le scuole “sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”<sup>1</sup>, nonché ad “individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”<sup>2</sup>”.

---

1 Articolo 2, comma 1 della Legge 92/2019.

2 Articolo 1, comma 1 della Legge 92/2019.

**L'insegnamento dell'Educazione civica, in base alla nuova normativa, non si riduce all'esclusivo inserimento di una materia nuova nel curriculum delle singole classi, ma determina l'introduzione di nuove modalità di lavoro alla luce della trasversalità implicata dalla materia, che coinvolge tutte le discipline, e dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza che ne derivano.** L'Educazione Civica diventa, quindi, un insegnamento trasversale che viene sviluppato dai docenti del Consiglio di classe, all'interno delle diverse discipline, perché la formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi si sviluppano dell'intero tempo scolastico con il contributo di tutti gli insegnanti. In sostanza si tratta non di una novità assoluta, ma di riorganizzare in modo trasversale e interdisciplinare, tra le varie materie, i contenuti fino allo scorso anno conosciuti come Educazione alla cittadinanza, di norma prerogativa di alcune materie e di allargarne la prospettiva in un quadro formativo più ampio e coerente, comune ai tre ordini di scuola e declinato oltre che in conoscenze e abilità anche in atteggiamenti e comportamenti concreti per accompagnare gli alunni nel percorso di cittadini consapevoli.

### **Organizzazione.**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate un minimo di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti del Consiglio di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando, dove previsto, le risorse dell'organico dell'autonomia.

Il docente coordinatore avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria sia all'interno dei Consigli di Classe sia all'interno dei dipartimenti disciplinari.

### **Valutazione.**

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi nella scuola secondaria e di un giudizio nella scuola primaria.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe o dal team docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione espressa sotto forma di giudizio nella Scuola primaria ai sensi della normativa<sup>3</sup> vigente, in decimi alla Scuola secondaria di I grado da inserire nel documento di valutazione.

## **Il curriculum d'Istituto.**

Il Curriculum Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 7 settembre 2024, a partire dai **tre nuclei concettuali** che costituiscono i **pilastri della Legge 92/2019**, ovvero:

### **1. COSTITUZIONE**

*La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.*

### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

*L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita sostenibile. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.*

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

*Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.*

*Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.*

*L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici e delle insidie che possono nascondere, ma del tipo di approccio agli stessi anche in termini di una prospettiva positiva e costruttiva; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.*

In particolare, **l'art. 3 della legge 92/2019** in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, individua, per ciascun nucleo concettuale **le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- d) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*  
*educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- e) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- f) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Inoltre, nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti*

*delle persone, degli animali e della natura.*

Una particolare attenzione viene dedicata all'educazione alla cittadinanza digitale, alla quale la legge 92/2019 dedica l'intero art. 5. In esso vengono indicate le conoscenze e abilità digitali ritenute essenziali e che gli studenti dovranno acquisire in modo graduale e adeguato in base all'età:

- *analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;*
- *interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;*
- *informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;*
- *conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;*
- *creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;*
- *conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;*
- *essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.*

Il nostro curriculum è stato costruito nel rispetto del concetto di verticalità e cercando di sviluppare, in modo coerente per i tre ordini di scuola, i contenuti ascrivibili alle tematiche di ciascun nucleo concettuale, scegliendo quelli, tra quanti proposti, che risultano più adatti alle esigenze dei nostri alunni e più coerenti rispetto all'organizzazione operativa dei vari ordini scolastici, conseguente alle fasce di età degli alunni.

L'idea di fondo che sta alla base del presente curriculum, sempre nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascuno, è quella di costruire un percorso coerente che porti gli alunni non solo ad approfondire i contenuti disciplinari ma ad acquisirli e, con l'integrazione di progetti mirati, a sviluppare comportamenti consapevoli e responsabili, concretamente spendibili in azioni e fatti che a lungo termine abbiano ricadute positive nella società, esattamente come espresso nel comma 1 dell'art. 1 della suddetta legge che si prefigge di sviluppare *“la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”*.

## Scuola dell'Infanzia

3/4/5 ANNI			
NUCLEO TEMATICO	CAMPO D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>A.S. 2024-2025</b>  <b>Costituzione</b>	Tutti i campi d'esperienza	-Conoscere le principali regole e norme sociali. -Rispettare le regole della convivenza civile. -Rafforzare l'autostima, l'identità e l'appartenenza ad un gruppo. -Sviluppare la capacità di svolgere ruoli e incarichi anche al servizio degli altri. - Riconoscere ed accettare la diversità. - Identificare i simboli della nazione italiana e memorizzare gli elementi essenziali: la bandiera italiana (spiegando il significato della forma e dei colori utilizzati). -Conoscere l'Inno Nazionale.	Conosce l'importanza delle fondamentali regole sociali e le rispetta.
<b>A.S. 2024-2025</b>  <b>Sviluppo economico e sostenibilità</b>	Tutti i campi d'esperienza	-Conoscere e rispettare la natura (piante, animali e ambienti circostanti). - Sviluppare nel bambino la consapevolezza di una sana e corretta alimentazione e di una curata igiene personale. - Avviare i bambini alla consapevolezza e al rispetto dei beni comuni e del lavoro comprendendone il loro valore. -Rispettare e valorizzare gli spazi attraverso la conoscenza della propria realtà territoriale. -Differenziare e riciclare a casa, a scuola e sul territorio.	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente nei diversi contesti.
<b>A.S. 2024-2025</b>  <b>Cittadinanza digitale</b>	Tutti i campi d'esperienza	-Conoscere i principali strumenti digitali. - Rendere consapevoli i bambini che i dispositivi digitali vanno usati in maniera adeguata in riferimento al tempo e al modo in cui vengono utilizzati. -Educare ad un uso corretto degli strumenti digitali. -Riconoscere le emoticon per capire le emozioni.  -Riconoscere gli indicatori topologici (avanti-indietro, sinistra-destra). - Coding (riuscire ad orientarsi in un percorso).	Distingue i diversi sistemi di comunicazione in maniera corretta e adeguata.

## Curricolo Educazione Civica a.s. 2024/2025

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

### Scuola primaria

#### **Nucleo concettuale: Costituzione**

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

##### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

##### **Obiettivi di apprendimento**

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

##### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere ed applicare regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

##### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.



## **Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.*

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Riconoscere il valore del lavoro.

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano .

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### **Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

#### **Obiettivi di apprendimento**

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

## Scuola Secondaria

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

A.S. 2024- 2025	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p><b>Costituzione</b></p> <p>(Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

A.S. 2024- 2025	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

	<p><b>Costituzione</b></p> <p>(Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)</p>	<p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p>		
<p align="center"><b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>		
<p><b>A.S. 2024- 2025</b></p>	<p><b>NUCLEO CONCETTUALE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
	<p><b>Costituzione</b></p> <p>(Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>		
<b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b>		
<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<p><b>Costituzione</b> (Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>		
<b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>		
<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  (Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b>		
<b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b>		
<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p>(Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>		
<b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>		
<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p>((Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>		
<b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b>		
<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p>(Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa,</p>

	docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)	risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.  Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**  
**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  (Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**  
**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  (Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.  Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.  Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**  
**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  (Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>		
<b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b>		
<b>A.S. 2024- 2025</b>	<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  (Le tematiche sono definite all'interno della programmazione di ogni singolo docente. Si mantiene l'organizzazione di affrontare un nucleo tematico per anno, stabilendolo in modo alternato e condiviso.)	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>