

L'Orientamento

1. Il percorso formativo dell'Orientamento nella scuola secondaria di primo grado

Orientare non significa semplicemente fornire informazioni sui diversi possibili percorsi di studi nella scuola secondaria di secondo grado. Infatti, come ricordano le *Linee guida per l'orientamento*, emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con il D.M. 328 del 22 dicembre 2022, "l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". Il nostro Istituto si propone di attuare la programmazione di una didattica orientativa della scuola secondaria di primo grado atta a guidare gli alunni alla scoperta delle potenzialità e delle capacità di ognuno per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti. Come affermano le già citate *Linee guida*, "il nostro percorso formativo ed educativo ha l'obiettivo di realizzare un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale". La scuola è chiamata, dunque, a mettere in atto tutte le sue risorse per far scoprire e valorizzare i talenti di ciascuno e favorire la motivazione, requisito imprescindibile per un corso di studi efficace e positivo, mediante la realizzazione della personalizzazione dell'insegnamento.

2. La programmazione dell'Orientamento del nostro Istituto

"Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023/24, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi". Seguendo quanto viene esplicitato dalle *Linee guida*, il nostro Istituto prevede l'attuazione di moduli di Orientamento di 30 ore, progettati e realizzati dai Consigli di Classe e caratterizzati dall'interdisciplinarietà.

2.1. Programmazione delle attività di Orientamento per le classi prime

Nelle classi prime il processo orientativo è inteso come accoglienza e fase esplorativa di sé.

Durata: 30 ore.

Contenuti:

Laboratori	Ore	Descrizione delle attività
Il mio autoritratto e la mia carta d'identità	2h	Accoglienza dei ragazzi

Il mio carattere	3h	Letture e giochi per riflettere sulle proprie qualità e i propri difetti.
Laboratorio di autovalutazione "La mia area di interesse".	3h	Riflessioni e confronto degli alunni sulle aree di interesse di ciascuno. Somministrazione di un questionario autovalutativo per acquisire una maggiore consapevolezza dei propri interessi e delle proprie passioni.
La nuova scuola	2h	Riflessioni sulle caratteristiche della scuola secondaria e confronto con la scuola primaria. Le aspettative e le paure.
Laboratorio sul proprio stile di apprendimento.	4h	Approfondimento delle caratteristiche dei seguenti stili di apprendimento: creativo, esecutivo, analitico, globale, valutativo, intuitivo. Somministrazione di un questionario autovalutativo per scoprire quale sia il proprio stile di apprendimento prevalente. Dialogo e confronto sul risultato del test.
Laboratorio sul metodo di studio.	8h	Riflessioni e confronto su come valorizzare e organizzare al meglio il tempo e lo spazio dedicati allo studio e su come sviluppare un adeguato metodo di lavoro a casa e a scuola.
Laboratorio sulla conoscenza di sé "Io come mi vedo?"	2h	Letture, riflessioni e questionari di autovalutazione per prendere coscienza degli aspetti peculiari del proprio carattere al fine di migliorarli per stare meglio con sé stessi e con gli altri.
Laboratorio sulle abilità sociali.	2h	Letture e questionari di autovalutazione per acquisire una maggiore consapevolezza dei propri comportamenti all'interno del gruppo classe e migliorare sé stessi.

Laboratorio di educazione all'affettività e alle relazioni.	4h	Spettacolo teatrale Come riconoscere e gestire le emozioni
---	----	---

Competenze sociali e civiche per l'Orientamento:

- Stabilire rapporti tra la propria realtà quotidiana e il mondo esterno.
- Riflettere sui propri cambiamenti nel passaggio all'adolescenza.
- Riflettere e discutere insieme sulle relazioni positive e costruttive.
- Formare le proprie opinioni dopo essersi documentati.
- Acquisire consapevolezza dei propri pensieri ed emozioni.
- Riconoscere i propri sentimenti verso gli altri.
- Individuare le qualità e le caratteristiche delle persone che sono punti di riferimento.

Abilità:

- Saper partecipare alle discussioni in classe su temi specifici, esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione.
- Confrontarsi con esperienze altrui.
- Raccontare esperienze vissute, esprimendo riflessioni.
- Descrivere sé stessi in rapporto con gli altri.
- Sviluppare il lessico delle emozioni.

2.2.Programmazione delle attività di Orientamento per le classi seconde

Nelle classi seconde il processo orientativo è inteso come fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze.

Durata: 30 ore.

Laboratori	Ore	Descrizione delle attività
Questionario di autovalutazione sui diversi modi di lavorare.	4h	Riflessione sulle caratteristiche dei seguenti quattro modi di lavorare: 1.Lavorare con i dati. 2.Lavorare con la gente. 3.Lavorare con le cose. 4.Lavorare con le idee. Esempio di attività: intervista a varie figure professionali.
Laboratorio di autovalutazione "La	3h	Riflessioni e confronto degli alunni sulle aree di interesse di ciascuno. Somministrazione di un questionario

nia area di interesse”.		autovalutativo per acquisire una maggiore consapevolezza dei propri interessi e delle proprie passioni.
Laboratorio sul proprio stile di apprendimento.	5h	Approfondimento delle caratteristiche dei seguenti stili di apprendimento: creativo, esecutivo, analitico, globale, valutativo, intuitivo. Somministrazione di un questionario autovalutativo per scoprire quale sia il proprio stile di apprendimento prevalente. Dialogo e confronto sul risultato del test.
Laboratorio sul metodo di studio.	8h	Riflessioni e confronto su come valorizzare e organizzare al meglio il tempo e lo spazio dedicati allo studio e su come sviluppare un adeguato metodo di lavoro a casa e a scuola.
Laboratorio sulla conoscenza di sé “Io come mi vedo?”	3h	Lecture, riflessioni e questionari di autovalutazione per prendere coscienza degli aspetti peculiari del proprio carattere al fine di migliorarli per stare meglio con sé stessi e con gli altri.
Laboratorio sulle abilità sociali.	3h	Lecture e questionari di autovalutazione per acquisire una maggiore consapevolezza dei propri comportamenti all’interno del gruppo classe e migliorare sé stessi.
Laboratorio di educazione all’affettività e alle relazioni.	4h	Spettacolo teatrale

Competenze sociali e civiche per l’Orientamento:

- Riflettere sulle proprie esperienze e sui propri comportamenti.
- Riconoscere e imparare a gestire le proprie emozioni.
- Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie peculiari caratteristiche.
- Confrontarsi apertamente con gli altri accettando i diversi punti di vista.
- Mantenere uno spirito critico di fronte ai modelli imperanti nella società e diffusi dai social.

Abilità:

- Saper partecipare alle discussioni in classe su temi specifici, esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione.
- Confrontarsi con esperienze altrui.
- Raccontare esperienze vissute, esprimendo riflessioni.
- Descrivere sé stessi in rapporto con gli altri.
- Sviluppare il lessico delle emozioni.

2.3.Programmazione delle attività di Orientamento per le classi terze

Nelle classi terze le attività sono incentrate sull'auto-orientamento e sulla ricerca del percorso scolastico e formativo da intraprendere.

Durata: 30 ore.

Laboratori	Ore	Descrizione delle attività
Orientamento in uscita	11h	Incontri con i docenti degli istituti secondari di secondo grado
Orientamento in uscita	2h	Incontri con gli alunni delle scuole secondarie di secondo grado.
Laboratorio di autovalutazione "La mia area di interesse".	2h	Riflessioni e confronto degli alunni sulle aree di interesse di ciascuno. Somministrazione di un questionario autovalutativo per acquisire una maggiore consapevolezza dei propri interessi e delle proprie passioni.
Questionario di autovalutazione sui diversi modi di lavorare.	2h	Riflessione sulle caratteristiche dei seguenti quattro modi di lavorare: 1.Lavorare con i dati. 2.Lavorare con la gente. 3.Lavorare con le cose. 4.Lavorare con le idee.
Laboratorio sul proprio stile di apprendimento.	1h	Approfondimento delle caratteristiche dei seguenti stili di apprendimento: creativo, esecutivo, analitico, globale, valutativo, intuitivo. Somministrazione di un questionario autovalutativo per scoprire quale sia il proprio stile di apprendimento prevalente. Dialogo e confronto sul risultato del test.

Laboratorio sul metodo di studio.	4h	Riflessioni e confronto su come valorizzare e organizzare al meglio il tempo e lo spazio dedicati allo studio e su come sviluppare un adeguato metodo di lavoro a casa e a scuola.
Laboratorio sulla conoscenza di sé "Io come mi vedo?"	2h	Lecture, riflessioni e questionari di autovalutazione per prendere coscienza degli aspetti peculiari del proprio carattere al fine di migliorarli per stare meglio con sé stessi e con gli altri.
Laboratorio sulle abilità sociali.	2h	Lecture e questionari di autovalutazione per acquisire una maggiore consapevolezza dei propri comportamenti all'interno del gruppo classe e migliorare sé stessi.
Laboratorio di educazione all'affettività e alle relazioni.	4h	Spettacolo teatrale

Competenze sociali e civiche per l'Orientamento:

- Riflettere su di sé.
- Riconoscere e controllare le proprie emozioni.
- Acquisire consapevolezza dei propri limiti per riuscire a reagire di fronte agli ostacoli.
- Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini.
- Riflettere sui propri comportamenti e confrontarsi con gli altri.
- Saper prendere delle decisioni.

Abilità:

- Saper partecipare alle discussioni in classe su temi specifici, esprimendo la propria opinione e rispettando i turni di conversazione.
- Confrontarsi con esperienze altrui.
- Raccontare esperienze vissute, esprimendo riflessioni.
- Descrivere sé stessi in rapporto con gli altri.
- Sviluppare il lessico delle emozioni.