



**REGIONE AUTONOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

POR FSE 2014/2020

AZIONE 10.1.1 “INTERVENTI DI SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ, TRA CUI ANCHE PERSONE CON DISABILITÀ (AZIONI DI TUTORING E MENTORING, ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO E DI COUNSELLING, ATTIVITÀ INTEGRATIVE, INCLUSE QUELLE SPORTIVE, IN ORARIO EXTRA SCOLASTICO, AZIONI RIVOLTE ALLE FAMIGLIE DI APPARTENENZA, ECC”

AZIONE 10.2.2 “AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE”

LEGGE REGIONALE 3 LUGLIO 2018, N. 22
DISCIPLINA DELLA POLITICA LINGUISTICA REGIONALE

Programma Tutti a Iscol@

AVVISO PUBBLICO “(SI TORNA) TUTTI A ISCOLA”
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

ALLEGATO 2A – LINEA ASCOLTO e SUPPORTO

PROPOSTA PROGETTUALE PER BENEFICIARIO SINGOLO



**REGIONE AUTONOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

ALLEGATO 2A – PROPOSTA PROGETTUALE PER BENEFICIARIO SINGOLO

<i>Dati identificativi del Rappresentante Legale dell'Istituzione Scolastica firmatario della richiesta</i>	
Cognome	Todde
Nome	Ignazio
Codice fiscale	TDDGNZ69A02B354X
Indirizzo e-mail	caic840003@istruzione.it
Recapito telefonico	0709648045

<i>Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante</i>	
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. PUXEDDU" VILLASOR
Codice fiscale	C.F. 91013590921
Codice Meccanografico	CAIC840003
Comune	Villasor

<i>REFERENTE SIL (Nominativo da abilitare per la rendicontazione dell'intervento sul SIL Sardegna)</i>	
Nome e Cognome	IGNAZIO TODDE
Codice Fiscale	TDDGNZ69A02B354X

A1. TITOLO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE	
Tuttinclusi	

A2. DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
Inserire una sintesi della proposta progettuale (max XXX righe – carattere Arial 10)
<p>Lo psicologo, solo su richiesta, attiverà degli d'interventi in classe e/o fuori dall'aula, con gruppi di alunni. Lo sportello d'ascolto sarà dedicato agli alunni della Secondaria di primo grado, agli insegnanti e ai genitori degli alunni della scuola Primaria e Secondaria di 1° di Villasor e Nuraminis. Gli studenti potranno rivolgersi allo sportello d'ascolto inserendo un biglietto con nome, cognome e classe all'interno di una cassetta delle lettere posta all'ingresso della scuola; gli insegnanti e i genitori potranno invece contattare lo specialista recandosi a scuola o prenotandosi via e-mail. Lo psicologo nella fase finale del progetto dovrà effettuare una verifica dei risultati delle attività svolte. Finalità: superare il disagio per favorire l'inclusione; creare nel singolo alunno una predisposizione all'apprendimento; offrire alle famiglie un servizio di supporto nel percorso educativo dei ragazzi. Obiettivi: aiutare l'alunno a prendere coscienza delle cause del proprio disagio; fornire strumenti per il superamento del disagio; migliorare le capacità relazionali, l'autostima e la motivazione ad apprendere; fornire tecniche per migliorare la concentrazione durante lo studio; migliorare l'organizzazione e la pianificazione del lavoro personale; fornire strategie efficaci per la soluzione di problemi; fornire ascolto e supporto ai genitori di fronte a situazioni problematiche nel rapporto genitori-figli; offrire ai genitori uno spazio di accoglienza, ascolto e collaborazione al progetto educativo scuola-famiglia del proprio figlio. Modalità: presentazione del progetto nelle classi e ai genitori; primo incontro fra lo specialista e gli insegnanti interessati per la presentazione delle problematiche e pianificazione degli interventi; apertura dello sportello d'ascolto e avvio degli interventi.</p> <p>In caso di applicazione di misure di prevenzione del contagio da Covid-19 e conseguente chiusura della scuola con attivazione della didattica a distanza, il servizio per l'utenza continuerà in modalità a distanza diversificata, mediante: contatto telefonico, via e-mail, tramite messaggistica e videoconferenza attraverso la piattaforma di G. Suite d'Istituto.</p>

A3. VALUTAZIONE QUALITATIVA PROGETTUALE (Riferimento alla griglia di valutazione ai sensi dell'Allegato 1 dell'Avviso, Tabella 3)



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

Contesto	EV4 Analisi di contesto	<p>La popolazione scolastica dei plessi di Villasor e Nuraminis si attesta intorno ai 690 alunni di cui l'11,97% sono alunni con BES. La maggior parte dei discenti risiedono nel Comune dove sono ubicate le scuole, salvo qualche caso di alunni provenienti dai Comuni limitrofi (Decimomannu, San Sperate, Decimoputzu, Serramanna). Il territorio di Nuraminis e Villasor si caratterizza per la prevalenza del settore agricolo. In quello di Villasor è presente anche l'aeroporto e la base militare di Decimomannu, che, unitamente all'indotto generato, occupa una parte della popolazione. Una parte delle famiglie di Nuraminis, invece, è occupata nel settore del terziario. È diffusa l'occupazione stagionale in agricoltura, nell'industria, nelle aziende artigianali e nelle strutture turistiche dell'isola e della penisola. Nonostante ciò il tasso di disoccupazione è ancora elevato, soprattutto per ciò che concerne la popolazione giovanile e femminile. Per questa ragione, negli anni, la distribuzione della popolazione ha subito delle modifiche: i due comuni, come molti centri della Sardegna, da qualche tempo, subiscono l'emigrazione di giovani, che per motivi di lavoro si spostano verso altre località, flusso in parte compensato dall'immigrazione di famiglie di diversa etnia. La popolazione, infatti, ha accolto in prevalenza comunità rom e marocchine, le quali si sono insediate stabilmente nel territorio. In misura minore sono presenti anche famiglie cinesi, rumene, ucraine, polacche, thailandesi. Dal 2016 sono presenti nel territorio anche dei Centri di accoglienza per giovani profughi di diversa nazionalità. Le condizioni economiche della maggior parte della popolazione sono generalmente nella media ma, negli ultimi anni, a causa della crisi occupazionale, si riscontrano diverse situazioni di concreta difficoltà economico-sociale. Il contesto giovanile si presenta abbastanza eterogeneo e caratterizzato da una fascia di preadolescenti e adolescenti che, in diversi casi, soprattutto a Villasor, manifestano un disagio scolastico. La maggior parte delle famiglie è consapevole dell'importanza del ruolo svolto dalla scuola nei confronti dei loro figli, sia sul piano educativo e della crescita culturale, sia su quello di supporto atto a favorire scelte legate al percorso di studi successivo, che condurrà in futuro all'accesso nel mondo lavorativo. Tuttavia in taluni casi, probabilmente per le ragioni di sofferenza sociale di cui sopra, si demanda alla scuola anche l'aspetto educativo che dovrebbe essere insito nella famiglia, fatto che preclude o limita l'interazione con l'istituzione scolastica in termini di partecipazione attiva al processo formativo ed alle scelte condivise.</p> <p>Il dialogo e la collaborazione con i genitori e con i responsabili dei centri di accoglienza sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, condivisione e valutazione del progetto formativo</p>
-----------------	--------------------------------	---



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

		<p>centrato sui bisogni degli alunni. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro. Nella scuola primaria e secondaria gli incontri tra docenti e genitori si realizzano in diverse occasioni • assemblee per l'elezione dei rappresentanti dei genitori • riunioni di Interclasse/Consigli di classe in cui partecipano i rappresentanti dei genitori, in tali incontri i genitori hanno anche la possibilità di farsi portavoce di proposte, chiarimenti, risoluzione di problemi, segnalazioni varie da portare all'attenzione degli insegnanti e/o del Dirigente Scolastico. Il progetto "Tuttinclusi" della linea Ascolto e Supporto "(Si torna) Tutti a Iscola," intende offrire un supporto ai discenti e un'ulteriore opportunità di collaborazione con la scuola alle famiglie, per portare avanti insieme il progetto educativo dei figli.</p>
Qualità progettuale	EV6 - Adeguatezza dei contenuti e articolazione del progetto in termini di chiarezza espositiva, completezza e correttezza delle informazioni, obiettivi e finalità del progetto	<p>Il progetto prevede: incontri di programmazione con i docenti, interventi dello psicologo in classe e/o per gruppi di alunni a classi aperte e lo sportello d'ascolto per alunni e genitori. Intende offrire un servizio che si avvale della figura dello psicologo che, solo su richiesta, insieme agli insegnanti attiverà una serie d'interventi in classe e/o fuori dall'aula con gruppi di alunni, finalizzati a promuovere l'integrazione scolastica e sociale; attiverà anche azioni rivolte a potenziare la motivazione allo studio e l'autostima. Prevede, su richiesta, incontri di programmazione col singolo docente o con un gruppo di insegnanti per la pianificazione degli interventi, e l'apertura di uno sportello d'ascolto inteso come supporto per i genitori e gli alunni e forma di collaborazione fra scuola e famiglie. Il servizio è gratuito ed è offerto a tutti i genitori e agli studenti della scuola Secondaria di primo grado e della Primaria di Villasor e Nuraminis. Gli studenti della Scuola Secondaria potranno rivolgersi allo sportello d'ascolto tramite prenotazione, inserendo un bigliettino con nome, cognome e classe all'interno di una cassetta delle lettere posta all'ingresso della scuola; i genitori possono invece contattare direttamente lo specialista recandosi a scuola oppure prenotandosi via e-mail.</p> <p>Finalità: superare il disagio per favorire l'inclusione; creare nel singolo alunno una predisposizione all'apprendimento; offrire alle famiglie un servizio di supporto nel percorso educativo dei ragazzi. Obiettivi: aiutare l'alunno a prendere coscienza delle cause del proprio disagio; fornire strumenti per il superamento del disagio; migliorare le capacità relazionali, l'autostima e la motivazione ad apprendere; fornire tecniche per migliorare la concentrazione durante lo studio; migliorare l'organizzazione e la pianificazione del lavoro personale; fornire strategie efficaci per la soluzione di problemi; fornire ascolto e supporto ai</p>



REGIONE AUTONOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

		genitori di fronte a situazioni problematiche nel rapporto genitori-figli; offrire ai genitori uno spazio di accoglienza, ascolto e collaborazione al progetto educativo scuola-famiglia del proprio figlio.
Innovazione	EV 7 - Elementi di innovatività con riferimento all'approccio metodologico della proposta progettuale e previsione di soluzioni alternative che permettano la realizzazione dell'intervento in condizioni di emergenza e di chiusura delle scuole	<p>La figura dello psicologo non si limita ad offrire un servizio di consulenza agli studenti e alle famiglie mediante l'apertura dello sportello d'ascolto, ma la sua figura prende parte attiva al processo educativo degli studenti attraverso l'attività di confronto con gli insegnanti e l'intervento sugli alunni. I risultati di tale attività dovranno essere verificati qualitativamente e quantitativamente fornendo un feedback agli insegnanti sulla riuscita degli interventi.</p> <p>In caso di applicazione di misure di prevenzione del contagio da Covid-19 e conseguente chiusura della scuola con attivazione della didattica a distanza, lo psicologo continuerà il servizio per l'utenza (alunni, insegnanti e genitori) in modalità a distanza diversificata, mediante: contatto telefonico, via email, tramite messaggistica e videoconferenza attraverso la piattaforma G. Suite d'Istituto.</p>



REGIONE AUTONOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE SU TRABALLU, FORMATZIONE PROFESSIONALE, COOPERATZIONE E SEGURÀNTZIA SOTZIALE
ASSESSORATO DEL LAVORO, FORMAZIONE PROFESSIONALE, COOPERAZIONE E SICUREZZA SOCIALE

Efficacia,	EV 8 - Miglioramento della condizione culturale e di formazione dei destinatari,	Le aspettative al termine dell'attività progettuale sono legate al superamento dei disagi presenti e al riscontro di una maggiore predisposizione all'apprendimento da parte degli alunni.
Sostenibilità,	Tempistica di realizzazione (raggiungimento dei risultati in tempi brevi)	In relazione alla situazione di partenza, nel corso dell'anno scolastico le attività previste dal progetto dovrebbero migliorare gli standard iniziali: -Superare il disagio per favorire l'inclusione. - migliorare l'apprendimento. – migliorare la relazione e collaborazione fra scuola e famiglia.
Trasferibilità	Trasferibilità dell'esperienza in altri contesti	Il livello culturale dell'utenza della scuola si attesta, in generale, su una fascia medio-bassa, fatto che si ripercuote, in determinati casi, anche sugli esiti di apprendimento degli alunni, soprattutto in presenza di difficoltà economiche e disagio sociale, l'intervento di tale progetto mira a trasferire gli esiti positivi in ambito scolastico e anche in un contesto familiare e sociale.
Risorse Umane, strumentali e Logistiche	EV 9 - Adeguatezza delle Risorse Umane, Adeguatezza delle Risorse logistiche e strumentali	Il progetto per la sua piena realizzazione necessita della figura di uno psicologo specializzato in interventi d'integrazione scolastica e sociale, attività di counselling psicologico con alunni e famiglie e azioni volte a potenziare la motivazione allo studio e l'autostima. Sarà predisposto uno spazio riservato e appropriato per lo Sportello d'Ascolto presso ciascun plesso scolastico di Villasor e di Nuraminis.

I dati contenuti nel presente formulario sono dichiarati con la consapevolezza delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, nonché della decadenza dagli eventuali benefici acquisiti in caso di non veridicità del contenuto della dichiarazione ai sensi dell'art. 75 D.P.R. 445/2000.

Data 05/01/2021

Firma digitale del Dirigente Scolastico

Il dichiarante

(firmato digitalmente)

Documento firmato digitalmente in conformità alle disposizioni di cui al d.lgs. 7 marzo 2005 n.82, codice dell'amministrazione digitale I documenti sottoscritti mediante firma digitale costituiscono copia originale ad ogni effetto di legge ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii. Ai sensi del 1° comma dell'art. 45 del D.Lgs. 82/2005. I documenti trasmessi ad una pubblica amministrazione con qualsiasi mezzo telematico o informatico idoneo ad accertarne la fonte di provenienza, soddisfano il requisito della forma scritta e la loro trasmissione non deve essere seguita da quella del documento originale.